



คู่มือ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สำหรับ
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
(ค.บ. 4 ปี)



ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดวิชา 1003805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	3
คำอธิบายรายวิชา.....	3
นิยามการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3.....	3
ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.....	4
ระเบียบและหลักเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	6
คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	6
ระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 และการนิเทศ.....	6
การปฐมนิเทศก่อนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	7
การเปลี่ยนสถานศึกษาในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	7
เหตุสิ้นสุดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	8
การถอดบทเรียนประสบการณ์การเรียนรู้หลังจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	9
บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	10
บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	10
บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	11
หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	15
กรอบการวัดและประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	16
สรุปสัดส่วนการประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	18
รูปแบบการรายงานผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	19
เกณฑ์ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	19
การให้ระดับผลการเรียนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	20
ภาคผนวก ก ประกาศและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ของนักศึกษา.....	21
ภาคผนวก ข ชิ้นงานและแบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.....	45
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบฟอร์มชิ้นงาน.....	61

รายละเอียดวิชา 1003805

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

(Internship 2)

2 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบ การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่น ในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

นิยามการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 หมายถึง การศึกษา สังเกต การปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนร่วม และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาและคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง อันสมควรแก่สถานภาพ วิทยวุฒิ คุณวุฒิและความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ทั้งในและนอกสถานศึกษา ในความควบคุมดูแลของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ เพื่อเกิดสมรรถนะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู และบ่มเพาะให้นักศึกษาเกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพ ทางการศึกษา	นิยาม	ผลการเรียนรู้และสมรรถนะ ที่พึงประสงค์
มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพ	ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้	1. ปฏิบัติงานครูผู้ช่วยโดยการวางแผน ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะกับผู้ที่เรียนที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านรูปแบบการเรียนรู้ ระดับความสามารถในการเรียนรู้ และวัฒนธรรม 2. สามารถกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน 3. สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยชุดคำถามหรือกิจกรรมที่เหมาะสม 4. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาในชั้นเรียน 5. การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก 6. สามารถพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียนในประเด็นใดประเด็นหนึ่งด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยในชั้น

มาตรฐานวิชาชีพ ทางการศึกษา	นิยาม	ผลการเรียนรู้และสมรรถนะ ที่พึงประสงค์
		เรียนรู้ด้วยรูปแบบการวิจัยหน้าเดียวได้
มาตรฐานการปฏิบัติงาน	ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการ แสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการ พัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย การเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความ ชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน 2. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
มาตรฐานการปฏิบัติ ตน	จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้น เป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้อง ปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริม เกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่ เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่ง วิชาชีพ	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ
วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก และนำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง		

ระเบียบและหลักเกณฑ์ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

เพื่อให้การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 มีประสิทธิภาพ เกิดความชัดเจนในทางปฏิบัติ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดระเบียบและหลักเกณฑ์การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ไว้ดังนี้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

1. ศึกษาอยู่ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษา และ
2. ลงทะเบียนเรียนวิชา 1003805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ในภาคการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและ
3. ได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D และต้องไม่ติด I หรือ W ในรายวิชาชีพครุทุกวิชาที่เรียนผ่านมาแล้ว และ
4. เข้าร่วมการปฐมนิเทศก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามที่คณะครุศาสตร์กำหนด ยกเว้นมีเหตุจำเป็นได้รับการอนุญาตจากสาขาวิชาและได้รับการปฐมนิเทศจากสาขาวิชาแล้ว

ระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

1. นักศึกษาต้องศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสถานศึกษาที่คณะครุศาสตร์กำหนด ตลอดระยะเวลาติดต่อกัน รวม 4 สัปดาห์ โดยไม่มีการลา (ยกเว้นเกิดเหตุสุดวิสัยหรือเจ็บป่วย โดยการพิจารณาอนุมัติอยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา)
2. ตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา นักศึกษาจะได้รับการนิเทศจาก ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ อย่างน้อย 1 ครั้ง

การปฐมนิเทศก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

1. นักศึกษาต้องเข้ารับการปฐมนิเทศก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เพื่อรับทราบข้อกำหนดและคำชี้แจงเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ตามระยะเวลาที่คณะครุศาสตร์กำหนด หรือผ่านการปฐมนิเทศจากสาขาวิชา

2. การปฐมนิเทศที่จัดโดยศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ เป็นการให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับขอบข่ายของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนขณะอยู่ในสถานศึกษา การเตรียมตัวรับการนิเทศ การติดต่อประสานงานกับคณะครุศาสตร์ ปฏิทินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตลอดจนบุคลิภาพและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. การปฐมนิเทศโดยสถานศึกษา อาจจัดขึ้นอย่างเป็นทางการหรือไม่ก็ได้ ประกอบด้วยผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา เช่น สภาพบริบทของสถานศึกษา ระเบียบปฏิบัติ การปรับตัวกับบุคลากรภายในสถานศึกษา การใช้แหล่งวิชาการหรือแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ปฏิทินปฏิบัติงานและการะงานหรือกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมได้ ตลอดจนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพของนักศึกษา

การเปลี่ยนสถานศึกษาในระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนสถานศึกษาในระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้ เมื่อมีเหตุข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อ ดังนี้

1. สถานศึกษาไม่สามารถจัดหาครูพี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดให้แก่ศึกษาได้
2. สภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมของสถานศึกษา เป็นภัยต่อสวัสดิภาพหรือสุขภาพของนักศึกษา
3. เกิดเหตุสุดวิสัยทำให้นักศึกษาไม่สามารถเดินทางไปรับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเดิมได้

การขอเปลี่ยนสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้สาขาวิชาทำบันทึกข้อความที่ลงนามโดยนักศึกษาผู้ประสงค์ขอเปลี่ยนสถานศึกษา และลงนามอนุญาตโดยอาจารย์นิเทศก์และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด ยื่นต่อคณะครุศาสตร์ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันที่เริ่มต้นการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ หรือในทันทีที่เกิดเหตุให้เปลี่ยนสถานศึกษาได้ในวาระแรก

คณะครูศาสตร์ จะดำเนินการพิจารณาตามคำร้องของสาขาวิชาและแจ้งเรื่องเป็นหนังสือให้สาขาวิชาทราบ ภายใน 2 วันทำการ นับจากวันที่ได้รับเรื่องจากนักศึกษา ทั้งนี้การอนุมัติเป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครูศาสตร์

กรณีนักศึกษายื่นเรื่องอันเป็นเท็จหรือกระทำการขอเปลี่ยนสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ให้คณะครูศาสตร์เรียกตัวนักศึกษาผู้นั้นกลับ และถือเป็นการยุติการฝึกปฏิบัติวิชาชีพของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชา 1003805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ใหม่ในภาคการศึกษาถัดไปที่เปิดสอน

เหตุสิ้นสุดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จะสิ้นสุดหรือยุติลง เมื่อมีเหตุข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อ เกิดแก่นักศึกษา ดังนี้

1. ครบกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. ลาออกหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
3. ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนจากทางมหาวิทยาลัย
4. กระทำผิดวินัยร้ายแรงและถูกเรียกตัวกลับมหาวิทยาลัย
5. ขอดอนหรือขอยกเลิกวิชา 1003805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
6. ไม่เข้ารับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ติดต่อกันตั้งแต่ 3 วันขึ้นไป โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
7. ยื่นเรื่องอันเป็นเท็จหรือกระทำการขอเปลี่ยนสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร และถูกเรียกตัวกลับมหาวิทยาลัย
8. เกิดเหตุสุดวิสัยซึ่งไม่ใช่ความผิดของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้อีกต่อไป

กรณีมีเหตุตามข้อ 3 4 5 6 และ 7 ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชา 1003805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ใหม่ในภาคการศึกษาถัดไปที่เปิดสอน

กรณีมีเหตุตามข้อ 8 ให้คณะครูศาสตร์จัดสรรเวลาและสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ให้แก่นักศึกษา โดยนับเวลาต่อจากวันที่เกิดเหตุขึ้น

การถอดบทเรียนประสบการณ์การเรียนรู้หลังจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

การถอดบทเรียนประสบการณ์การเรียนรู้หลังจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จะดำเนินการหลังจากครบกำหนดระยะเวลาของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน โดยอยู่ในความดูแลของอาจารย์ผู้สอนวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู และอาจารย์ผู้สอนวิชาที่เกี่ยวข้อง ที่ดำเนินการสอนในภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

1. ฟังปฏิบัติงานและปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติของสถานศึกษา
ในระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. ฟังปฏิบัติงานและปฏิบัติตาม 1) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง กำหนดพฤติกรรม
ด้านคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2556 2) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ลำปาง เรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2562 3) ข้อบังคับคุรุ
สภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และ 4) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
(ภาคผนวก ก)
3. ศึกษา สังเกตการณ์ และมีส่วนร่วมในปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ให้เกิดความรอบรู้
บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและปฏิบัติการสอนเป็นครูผู้สอนร่วมในรายวิชาตามศาสตร์สาขา จำนวน
4 – 8 คาบต่อสัปดาห์
4. ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรในสถานศึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการ
พัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีส่วนร่วมหรือให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของสถานศึกษาตามความเหมาะสมกับศักยภาพ
ของตน

เอกสารที่นักศึกษาจะได้รับ

เอกสาร	จำนวน
1. คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 (ดาวโหลดหน้าเว็บไซต์)	1 เล่ม
2. สมุดบันทึกการนิเทศและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1 เล่ม
3. สมุดลงเวลาปฏิบัติงานในสถานศึกษา	1 เล่ม

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ประกอบด้วยบุคคล 4 ฝ่าย คือ 1) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2) ผู้บริหารสถานศึกษา 3) ครูพี่เลี้ยง และ 4) อาจารย์นิเทศ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดูแลให้ความช่วยเหลือให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตลอดจนตรวจประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามที่คณะครุศาสตร์ขอความอนุเคราะห์ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

1) กำหนดขอบข่ายการศึกษา สังเกต การปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน และวางแผนกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาวิชาชีพพร้อมกับนักศึกษา ตามความเหมาะสมกับสถานภาพ วิทยวุฒิ คุณวุฒิ และความสามารถของนักศึกษา

2) ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ร่วมกับนักศึกษา

3) จัดกิจกรรมการถอดบทเรียนหลังการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามภาระงานที่นักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

เอกสารที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จะได้รับ

เอกสาร	จำนวน
1. คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 (ดาวโหลดหน้าเว็บไซต์)	1 เล่ม

2. ผู้บริหารสถานศึกษา

1) ให้การปฐมนิเทศนักศึกษา ดังนี้

1.1) แนะนำเกี่ยวกับสภาพทั่วไปหรือบริบทของสถานศึกษาและชุมชน การบริหารงานด้านต่างๆ ที่เป็นการกิจหลักของสถานศึกษา

1.2) แนะนำให้รู้จักบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่นๆ

1.3) แนะนำเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่างๆ ของสถานศึกษา

1.4) ให้ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน และสภาพปัญหาของสถานศึกษา

1.5) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติของสถานศึกษา

2) พิจารณาเลือกสรรครูพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่าง เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการปฏิบัติงานแก่นักศึกษา โดยเฉพาะในด้านบทบาทหน้าที่ความเป็นครู จรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ และทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ที่นักศึกษาทำการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3) ควบคุม ดูแล และอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาได้รับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติงาน ศึกษา และสังเกตการณ์ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้น ตามสาขาวิชาเอกของนักศึกษา ในช่วงเวลา และระดับชั้นที่เหมาะสม

4) ตรวจประเมินพฤติกรรมในด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5) จัดการข้อร้องเรียนและเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดข้อปัญหาเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา หรือปัญหา ระหว่างนักศึกษากับครูพี่เลี้ยง และปัญหาอื่นๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่ อาจเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เอกสารที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะได้รับ

เอกสาร	จำนวน
1. หนังสือส่งตัวและรายชื่อนักศึกษาที่จะเข้ารับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1 ฉบับ
2. คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 (ดาวโหลดหน้าเว็บไซต์)	1 เล่ม
3. แบบประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1 ชุด

3. ครูพี่เลี้ยง

ครูพี่เลี้ยง หมายถึง ครูประจำการของสถานศึกษาที่นักศึกษาเข้ารับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีคุณสมบัติ คือ 1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีและสอนตรงกับสาขาวิชาเฉพาะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2) มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี และ 3) มีคุณลักษณะของความเป็นครู ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือ ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 และการปฏิบัติตนแก่นักศึกษา และเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ที่นักศึกษาทำการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) กำหนดขอบข่ายการศึกษา สังเกต การปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน และวางแผนกิจกรรม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาวิชาชีพพร้อมกับนักศึกษา ตามความเหมาะสมกับสถานภาพ วัยวุฒิ คุณวุฒิและความสามารถของนักศึกษา
- 2) เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือ ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและการปฏิบัติตนแก่นักศึกษา โดยเฉพาะในด้านบทบาทหน้าที่ความเป็นครู จรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ และเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติตน เมื่อนักศึกษามีปัญหา
- 3) เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ที่นักศึกษาทำการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 4) ตรวจประเมินพฤติกรรมในด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างฝึกปฏิบัติวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้ง

เอกสารที่ครูพี่เลี้ยงจะได้รับ

เอกสาร	จำนวน
1. คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 (ดาวโหลดหน้าเว็บไซต์)	1 เล่ม
2. แบบประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1 ชุด

4. อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง ผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนดไว้ คือ 1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2) มีประสบการณ์การนิเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี (ในกรณีที่ไม่มีประสบการณ์ไม่ได้มาตรฐานให้ใช้การนิเทศร่วมกับผู้อื่นที่มีประสบการณ์ตามมาตรฐาน) และ 3) มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเป็นผู้รับผิดชอบสอนวิชา 1003805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 หรือผู้สอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากอธิการบดี ให้ควบคุม ดูแล ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และเป็นผู้ประสานงานระหว่างคณะครุศาสตร์กับสถานศึกษา ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ที่นักศึกษาทำการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ในสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ 1 คน ต่อนักศึกษาไม่เกิน 10 คน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) ร่วมการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และหรือร่วมประชุมสัมมนานักศึกษา หลังจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

2) ควบคุม ดูแล ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการปฏิบัติตนแก่นักศึกษา และเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติตน เมื่อนักศึกษามีปัญหา

3) เป็นผู้ประสานงานระหว่างคณะครุศาสตร์กับสถานศึกษา ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ที่นักศึกษาทำการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) ตรวจสอบประเมินพฤติกรรมในด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง

เอกสารที่อาจารย์นิเทศก์จะได้รับ

เอกสาร	จำนวน
1. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์	1 ฉบับ
2. รายชื่อนักศึกษาที่เข้ารับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1 ฉบับ
3. คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 (ดาวโหลดหน้าเว็บไซต์)	1 เล่ม
4. แบบประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1 ชุด

หลักเกณฑ์การประเมินผล การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

การวัดและประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็นการพิจารณาสมรรถนะด้านต่างๆ ของนักศึกษาเป็นระยะๆ โดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ครูพี่เลี้ยง 3) อาจารย์นิเทศก์ 4) อาจารย์ผู้สอนวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ร่วมติดตามการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา วินิจฉัยข้อดีและข้อควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้านต่าง ๆ ให้เพิ่มสูงขึ้นเป็นลำดับ และนำข้อมูลไปประกอบการตัดสินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยมีศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับอาจารย์ที่เป็นผู้ประเมิน

การตัดสินระดับผลการเรียนเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ตามกรอบการวัดและประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ดังนี้

กรอบการวัดและประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการประเมิน	เกณฑ์	ผู้ประเมิน	กำหนดการประเมิน
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	1. ปฏิบัติงานครูผู้ร่วมสอน โดยการวางแผนออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านรูปแบบการเรียนรู้ ระดับ ความสามารถในการเรียนรู้ และวัฒนธรรม 2. บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ระดับ	1. ประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน 2. ประเมินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 3. ประเมินโครงร่างการวิจัย	1. ปฏิบัติงานครูผู้ร่วมสอน โดยการวางแผนออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านรูปแบบ การ เรียน รู้ ระดับ ความสามารถในการ เรียนรู้ และวัฒนธรรม 2. สามารถ กระตุ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน 3. สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยชุดคำถามหรือกิจกรรมที่เหมาะสม 4. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมทางการศึกษาในชั้นเรียน 5. การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครู และศาสตร์สาขาวิชาเอก 6. สามารถพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียนในประเด็นใด ประเด็น หนึ่ง ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย และนำเสนอโครงร่างการวิจัย	1. ครูพี่เลี้ยง 2. อาจารย์นิเทศก์ 3. อาจารย์ผู้สอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1 ครั้ง เมื่อครบกำหนด ระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

มาตรฐาน วิชาชีพ ทางการศึกษา	ผลการเรียนรู้ และสมรรถนะ ที่พึงประสงค์	วิธีการประเมิน	เกณฑ์	ผู้ประเมิน	กำหนด การประเมิน
มาตรฐาน การปฏิบัติงาน	1. เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ หรือ โครงการที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ประเมินโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ หรือ โครงการที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	รายงานผลการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้ครบตามหัวข้อที่ กำหนด และสามารถ วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จาก การเข้าร่วมโครงการหรือ กิจกรรมฯ พร้อมเสนอแนว ทางการต่อยอดกิจกรรมเข้า กับการจัดการเรียนการสอน	1.ผู้บริหาร สถานศึกษา 2. ครูพี่เลี้ยง 3. อาจารย์ผู้สอน รายวิชาปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2	1 ครั้ง เมื่อครบ กำหนด ระยะเวลาของ การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา
มาตรฐาน การปฏิบัติงาน	1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	สังเกตพฤติกรรม การ ปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ของนักศึกษาในระหว่าง การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	มีพฤติกรรม การปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนเป็นไปตาม รายการที่กำหนด (ภาคผนวก ข)	1.ผู้บริหาร สถานศึกษา 2. ครูพี่เลี้ยง 3. อาจารย์นิเทศ 4. อาจารย์ผู้สอน รายวิชาปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2	1 ครั้ง เมื่อครบ กำหนด ระยะเวลาของ การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา
รวมทุก มาตรฐาน	1. วิเคราะห์และนำเสนอ แนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้ง ทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและ ศาสตร์สาขาวิชาเอก 2. พัฒนานตนเองให้มีความ รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	ประเมินการวิเคราะห์ ศักยภาพของนักศึกษาครู (AAR)	รายงานการประเมินตนเอง และการวิเคราะห์จุดเด่น จุด ด้อย ในด้านองค์ความรู้ วิชาเอก ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการช่วยเหลือ นักเรียน และนำมา รวมแลกเปลี่ยนประเมินสะท้อน กลับ (AAR)	1. อาจารย์ผู้สอน รายวิชาปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2	1 ครั้ง เมื่อครบ กำหนด ระยะเวลาของ การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา

สรุปสัดส่วนการประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ผู้ประเมิน	บันทึก ช่วย สอน และ สรุป AAR	แผนการ จัดการ เรียนรู้	สมุดลง ปฏิบัติการ และเข้าร่วม โครงการ	สัมมนา หลังฝึก	โครง ร่างการ วิจัย	การจัด กิจกรรม การ เรียนรู้	พฤติกรรม	รวม (%)
	จัดทำเป็นเล่มเดียว							
1. ผู้บริหาร	-	-	5	-			5	10
2. ครูพี่เลี้ยง	5	5	-	-	5	10	5	30
3. อาจารย์ นิเทศก์	-	5	-	-	5	10	5	25
4. อาจารย์ ผู้สอน รายวิชา ปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 2	5	10	-	10	5	5	-	35
รวม	10	20	5	10	15	25	15	100

สรุปภาระงานของนักศึกษาในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 มี 3 ชิ้นงาน คือ

ชิ้นงานที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ชิ้นงานที่ 2 โครงร่างการวิจัย

ชิ้นงานที่ 3 แบบบันทึกการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยการส่งงานชิ้นอยู่กับอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาจะเป็นผู้กำหนดวิธีการและระยะเวลา ทั้งนี้ไม่เกินวันสุดท้ายของการเรียนในภาคการศึกษานั้น ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ปฏิทินการศึกษา

รูปแบบการรายงานผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

การรายงานผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ให้เป็นอิสระของนักศึกษาในการออกแบบ และอยู่ภายใต้ความดูแลของอาจารย์ผู้สอนวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

รูปแบบ เนื้อหา และเจตนาของการรายงานจะต้องไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และสิทธิส่วนบุคคล ไม่เป็น ข้อมูลที่จะสร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

รูปแบบชิ้นงานจะปรากฏอยู่ใน ภาคผนวก ค ในคู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2) มีรายการดังต่อไปนี้

ชิ้นงานที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ชิ้นงานที่ 2 โครงร่างการวิจัย

ชิ้นงานที่ 3 แบบบันทึกการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เกณฑ์ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

1. นักศึกษาเข้ารับการปฐมนิเทศก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ครบตามระยะเวลา ที่คณะครุศาสตร์กำหนด ยกเว้นมีเหตุจำเป็นได้รับการอนุญาตจากสาขาวิชาและได้รับการปฐมนิเทศ จากสาขาวิชาแล้ว และ

2. นักศึกษามีระยะเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ยกเว้นกรณี มีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และ

3. ได้รับผลประเมินจาก 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ครูพี่เลี้ยง 3) อาจารย์นิเทศก์ 4) อาจารย์ ผู้สอนวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ตามกรอบการวัดและประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน รวมเฉลี่ยแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

การให้ระดับผลการเรียนวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

การให้ระดับผลการเรียนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 5 การวัดและการประเมินผลการศึกษา โดยแบ่งระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับ คะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน	ร้อยละ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	90-100
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50	85-89
B	ดี (Good)	3.00	80-84
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50	75-79
C	พอใช้ (Fair)	2.00	70-74
D+	อ่อน (Poor)	1.50	65-69
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00	60-64
F	ตก (Failed)	0.00	0-59

การให้ผลการเรียน 1 หมายความว่า ไม่สมบูรณ์ (Incomplete) จะทำได้เมื่ออาจารย์ผู้สอนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เห็นสมควรให้รอผลของการศึกษา เพราะนักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษาของรายวิชายังไม่สมบูรณ์

ภาคผนวก ก

ประกาศและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา

1. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2562
2. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556
3. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉบับที่ 1-4
4. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในการประชุมครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ ใช้เป็นแนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จึงกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง ดังนี้

“คนดี คนเก่ง มีความสุขและพัฒนาสังคม”

- คนดี** เป็นผู้มีความประพฤติ จริยธรรม มีวินัย มีทัศนคติที่ถูกต้องและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- คนเก่ง** เป็นผู้มีความรู้ด้านวิชาการ มีทักษะวิชาชีพและทักษะปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ สื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสื่อยุคดิจิทัล
- มีความสุข** เป็นพลเมืองเข้มแข็ง มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และคิดบวก
- พัฒนาสังคม** เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชนและสังคม และมีสำนึก รักท้องถิ่น

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)

รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



**ข้อบังคับคุรุสภา
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖**

.....

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ (๑) (๑๑) (ณ) และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๔

(๓) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๔) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒)

ข้อบังคับคุรุสภานับได้อ้างอิงข้อบังคับคุรุสภานับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร

การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรมกรปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้ทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

“มาตรฐานการปฏิบัติตน” หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

หมวด ๑

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) ความเป็นครู
- ๒) ปรัชญาการศึกษา
- ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
- ๔) จิตวิทยาสำหรับครู
- ๕) หลักสูตร
- ๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- ๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

- ๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- ๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจการและกิจกรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด

หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ
- ๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดใน

กฎกระทรวงมาแล้ว ไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า มาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้ว ไม่น้อยกว่าแปดปี

ข้อ ๕ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) การนิเทศการศึกษา
- ๓) แผนและกิจกรรมการนิเทศ
- ๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ๕) การวิจัยทางการศึกษา
- ๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ๗) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหาร การศึกษารวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี

๒) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่

ข้อ ๑๐ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

หมวด ๒

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- ๒) ตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
- ๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- ๖) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- ๗) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ๙) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

- ๑๐) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- ๑๑) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๒) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- ๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของ

ผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- ๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนา

อย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ

- ๔) พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการนิเทศการศึกษามีคุณภาพสูงได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

หมวด ๓
มาตรฐานการปฏิบัติตน

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๔
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๕ ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของบรรดาผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘

ข้อ ๑๖ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาต ให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภา ให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภา ให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ได้ภายในห้าปี นับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภา ให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๖

(ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินดารัตน์)
ประธานกรรมการคุรุสภา

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ วรรคหนึ่ง (๑) (๑๑) (๑๒) และมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อบังคับคุรุสภานับได้อ้างอิงข้อบังคับคุรุสภานับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษาให้ บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“จรรยาบรรณของวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมา ซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษากฎการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหา เกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๑
จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

หมวด ๒
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

หมวด ๓
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อ ๑๐ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

หมวด ๔
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

หมวด ๕
จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อ ๑๕ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖
ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์
ประธานกรรมการคุรุสภา

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียน ขอรับใบอนุญาต ให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีและผ่านการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘ สามารถใช้เป็น คุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีตามที่กำหนด ในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูได้

กรณีผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และผ่านการรับรองมาตรฐานความรู้ครบถ้วนมาตรฐาน แต่ยังไม่ครบประสบการณ์วิชาชีพครู ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยการรับรองความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ เมื่อได้ผ่านการรับรอง ประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ให้สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ ภายในวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๓ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่น ที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ใช้บังคับ”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุม ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๑ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๗ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขอรับใบอนุญาต ให้มาขอรับใบอนุญาตได้

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีและผ่านการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

กรณีผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และผ่านการรับรองมาตรฐานความรู้ครบถ้วนมาตรฐาน แต่ยังไม่ขาดประสบการณ์วิชาชีพครู ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ เมื่อได้ผ่านการรับรองประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ให้สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๓ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือคุณสมบัติอื่นที่ครุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้”

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการครุสภา

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ณ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุม ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ คุรุสภาโดยได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” “มาตรฐานการปฏิบัติงาน” และ “มาตรฐานการปฏิบัติตน” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้”

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงผลของการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง”

“มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

(๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(๓) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้

(๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

(๕) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๖) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติ การสอน ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการคุรุสภากำหนด”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

(๒) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง

(๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

(๔) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

(๕) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(ข) การจัดการเรียนรู้

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้

(๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

- (๓) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- (๔) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
- (๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาศิพ
- (ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
- (๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- (๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ข้อ ๗ ข้อบังคับฉบับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา กำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษ และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้

๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม

(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๑ สาระความรู้

จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ครอบคลุม

(๑) จิตวิทยาพัฒนาการ

(๒) จิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

- ๒.๒ สมรรถนะ
- (๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
 - (๒) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้
 - (๓) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑ สารความรู้
- (๑) เนื้อหาวิชาเอก
 - (๒) หลักสูตร
 - (๓) ศาสตร์การสอน
 - (๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒ สมรรถนะ
- (๑) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้
 - (๒) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
 - (๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
 - (๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
 - (๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
 - (๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
 - (๗) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
๔. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๑ สารความรู้
- (๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - (๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๒ สมรรถนะ
- (๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

(๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
 (๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
 ๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 เพื่อการศึกษา

๕.๑ สารความรู้

- (๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- (๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- (๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕.๒ สมรรถนะ

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และ
 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
 และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๑ สารความรู้

- การประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๒ สมรรถนะ

- จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ได้

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา
 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ
 เงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

- (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
- (๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน
 ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย

๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน

ในสถานศึกษา

- (๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู
- (๒) การจัดการเรียนรู้
- (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๑.๒ สมรรถนะ

๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู

- (๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- (๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง
ของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- (๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ
ผู้สร้างนวัตกรรม
- (๔) พัฒนตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น
แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้

- (๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร
สถานศึกษา
- (๒) การจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด ความเป็นนวัตกรรม และมีความสุข
ในการเรียน
- (๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา
ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- (๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม
พัฒนาวิชาชีพ
- (๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้
- (๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน
- (๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- (๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา
ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- (๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน
บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษา

- จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา

๒.๒ สมรรถนะ

- ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ณัฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ข

คำชี้แจงชิ้นงานและแบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ชิ้นงานที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

คำชี้แจง

จากการที่นักศึกษาได้เข้าฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาครั้งนี้ นักศึกษาควรวางแผน ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะกับผู้ที่เรียนที่มีความแตกต่างทั้ง ทางด้านรูปแบบการเรียนรู้ ระดับ ความสามารถในการเรียนรู้ และวัฒนธรรม สามารถกระตุ้นและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งใน และนอกห้องเรียน สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้น สูง ด้วยชุดคำถามหรือกิจกรรมที่เหมาะสม รวมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทาง การศึกษาในชั้นเรียน โดยนักศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. วางแผนออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายตามศาสตร์ สาขาวิชา
2. นำแผนที่จัดทำแล้วเสร็จส่งให้ครู พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ตรวจสอบ
3. ดำเนินกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด

ชิ้นงานที่ 2 โครงร่างการวิจัย

คำชี้แจง

จากการที่นักศึกษาได้เข้าฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาครั้งนี้ นักศึกษาควรสามารถพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียนในประเด็นใดประเด็นหนึ่งด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย และนำเสนอโครงร่างการวิจัยได้ โดยนักศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำโครงร่างการวิจัยตามรูปแบบที่กำหนดให้
2. นำเสนอโครงร่างการวิจัยต่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชาการปฏิบัติการในสถานศึกษา 2

ชิ้นงานที่ 3: การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำชี้แจง

จากการที่นักศึกษาได้เข้าฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาครั้งนี้ นักศึกษาควรเป็นผู้มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนหรือชุมชนเป็นผู้ดำเนินโครงการ ซึ่งเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลังจากการเข้าร่วมนักศึกษาสามารถสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากโครงการหรือกิจกรรมได้ โดยนักศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. บันทึกรายละเอียดการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม โดยเลือกว่าเป็น โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทางโรงเรียนหรือชุมชนเป็นผู้จัดขึ้น โดยมีขอบเขต เช่น ชื่อโครงการหรือกิจกรรม วันเวลา สถานที่ หน่วยงานที่จัด กิจกรรมการดำเนินงาน รูปภาพ เป็นต้น
2. วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมดังกล่าว

แบบประเมินชิ้นงานที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

- ผู้ประเมิน : ☐ ครูพี่เลี้ยง
☐ อาจารย์นิเทศก์
☐ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ชื่อ-สกุล นักศึกษา:รหัส.....สาขาวิชา.....

คำชี้แจง: โปรดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ที่อยู่ในความดูแลของท่าน ในประเด็นต่อไปนี้ โดยกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงตามดุลยพินิจของท่านและคำนวณคะแนนที่ได้ **ประเด็นการประเมินมีทั้งหมด 55 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คิดเป็นคะแนนเต็ม 55 คะแนน**

ประเด็นการประเมินที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนข้อที่นับได้ /คะแนน
1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้	
☐ 1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งอาจารย์นิเทศก์ก่อนนำไปใช้สอนจริง ☐ 2) มีร่องรอยการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ สาขากับนักศึกษา ☐ 3) มีการบันทึกผลหลังการสอนหรือหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการ จัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา	รวมนับได้ข้อ
2. ส่วนประกอบตอนต้น	
☐ 1) ระบุกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นที่สอน ☐ 2) ระบุจำนวนชั่วโมงเรียน ☐ 3) ระบุชื่อหน่วยการเรียนรู้ และหรือหน่วยกิต	รวมนับได้ข้อ
3. การกำหนดจุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้	
☐ 1) มีความชัดเจน สามารถวัดได้ ☐ 2) มีความเหมาะสมกับเวลาที่จะสอน ☐ 3) มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ☐ 4) มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	รวมนับได้ข้อ
4. การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้	
☐ 1) มีความถูกต้องและครบถ้วนตามเรื่องที่จะสอน ☐ 2) มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ☐ 3) มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ ☐ 4) มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	รวมนับได้ข้อ

ประเด็นการประเมินที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนข้อที่นับได้ /คะแนน
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	
☐ 1) กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ☐ 2) กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ☐ 3) มีการระบุกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด เช่น การสังเกต คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ ☐ 4) ระบุกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนสอดคล้องกันตั้งแต่ต้นจนจบ ☐ 5) กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้	รวมนับได้ ข้อ
6. การกำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้	
☐ 1) มีความถูกต้องและครบถ้วนตามเรื่องที่จะสอน ☐ 2) มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ☐ 3) มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ☐ 4) สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ที่กำหนดสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วขึ้น	รวมนับได้ ข้อ
7. การกำหนดลักษณะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
☐ 1) กำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงานสอดคล้อง ครอบคลุม และสะท้อนให้เห็น ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ☐ 2) กำหนดน้ำหนักหรือสัดส่วนคะแนนของชิ้นงานหรือภาระงานเหมาะสมกับเวลาเรียน ความยากง่ายของสาระสำคัญ และกระบวนการเรียนรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ☐ 3) กำหนดวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ☐ 4) กำหนดวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ☐ 5) มีเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมและชัดเจน	รวมนับได้ ข้อ
รวมนับได้ทั้งหมด	ข้อ
คิดเป็นคะแนน	คะแนน

ประเด็นการประเมินที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้	จำนวนข้อที่นับได้ /คะแนน
1. ขั้นนำ	
☐ 1) จัดกิจกรรมหรือนำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างน่าสนใจ ☐ 2) มีการจัดการชั้นเรียนหรือสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระที่จะสอน ☐ 3) มีการจัดการชั้นเรียนหรือสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ☐ 4) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	รวมนับได้ข้อ
2. ขั้นสอน	
☐ 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ ☐ 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและบริบทของผู้เรียน ☐ 3) กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ☐ 4) กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ แปลกใหม่ สร้างสรรค์ และท้าทายต่อความสามารถของผู้เรียน ☐ 5) มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ☐ 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ☐ 7) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	รวมนับได้ข้อ
2. ขั้นสอน (ต่อ)	
☐ 8) มีกิจกรรมการเรียนรู้หรือการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระที่เรียน (ภาคทฤษฎี) ไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (ภาคปฏิบัติ) ☐ 9) มีการใช้คำถามกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ☐ 10) แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่สอนอย่างถูกต้องและแม่นยำ ☐ 11) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียน ☐ 12) การพูด การอธิบายสามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย ☐ 13) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความมุ่งหมายของสาระวิชา ☐ 14) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล ☐ 15) มีการสร้างความสนใจของผู้เรียนให้เกิดความสนใจใคร่รู้ ต้องการค้นหาคำตอบ และเกิดการแสวงหาความรู้ต่อไป	รวมนับได้ข้อ
3. การปฏิบัติตนระหว่างสอน	
☐ 1) ปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจและเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ☐ 2) ใช้เหตุผลในการตัดสินปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	รวมนับได้ข้อ

ประเด็นการประเมินที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้	จำนวนข้อที่นับได้ /คะแนน
4. การใช้สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	
☐ 1) ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือแหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียน ☐ 2) การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือแหล่งการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีและเร็วขึ้น ☐ 3) มีการแนะนำแหล่งสืบค้นหรือแหล่งค้นคว้าต่อให้แก่ผู้เรียน	รวมนับได้ข้อ
5. ชิ้นสรุป	
☐ 1) มีการสรุปบทเรียนให้แก่ผู้เรียนและเชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ในชีวิตจริง ☐ 2) ใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และบริบทของผู้เรียน ☐ 3) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม	รวมนับได้ข้อ
รวมนับได้ทั้งหมด	ข้อ
คิดเป็นคะแนน	คะแนน

สรุปคะแนนที่ได้จากประเด็นการประเมินที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ =คะแนน

+

สรุปคะแนนที่ได้จากประเด็นการประเมินที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ =คะแนน

สรุปผลการประเมิน =คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย
 ประเมินครั้งที่ ☐ 1 ☐ 2 วันที่.....
 ผู้ประเมิน ☐ ครูพี่เลี้ยง ☐ อาจารย์นิเทศก์ ☐ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาปฏิบัติการในสถานศึกษา 2

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	น้อย	ปรับปรุง
		5	4	3	2	1
1	<u>การจัดประสบการณ์เรียนรู้</u> มีการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2	ระบุสาระที่ควรเรียนรู้ที่ถูกต้องสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้					
3	ระบุประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน					
4	วิธีการดำเนินกิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป็นขั้นตอน					
5	ระบุสื่อ / แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม					
6	การวัด/ประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม (ระบุวิธีวัด เครื่องมือวัดและเกณฑ์ประเมินครบ)					
7	มีภาคผนวกแสดงรายละเอียดของสื่อที่ใช้ประกอบวิธีการดำเนินกิจกรรม ครบถ้วน					
8	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีสาระในแต่ละองค์ประกอบ ครบถ้วนบรรยายชัดเจน สื่อความหมายได้ดี					
9	<u>การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> มีการเตรียมสถานการณ์และสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ก่อน จัดกิจกรรม					
10	ดำเนินกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับ เวลาสามารถสร้างความสนใจเด็กได้ดี					
11	ใช้คำถามได้อย่างเหมาะสม					
12	ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม					
13	สามารถจัดสถานการณ์ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม					
14	ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
15	จัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนครบทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม กับเวลา					
16	แสดงออกถึงความรอบรู้แม่นยำในเนื้อหาสาระที่สอน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	น้อย	ปรับปรุง
		5	4	3	2	1
17	มีการวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผน					
18	ปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความรักและเข้าใจในธรรมชาติของเด็ก					
ความถี่ในแต่ละระดับผลการประเมิน x ค่าคะแนน						
คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่...../...../.....

แบบประเมินชิ้นงานที่ 2 โครงร่างการวิจัย

ประเมินเมื่อ วันที่..... เวลา.....

ผู้ประเมิน ☐ ครูพี่เลี้ยง ☐ อาจารย์นิเทศก์

คำชี้แจง โปรดประเมินการดำเนินการวิจัยและโครงร่างการวิจัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 ที่อยู่ในความดูแลของท่านในประเด็นต่อไปนี้ โดยกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐
 ตามความเป็นจริงและคำนวณคะแนนที่ได้ โดยนับตามจำนวนข้อที่ท่านทำเครื่องหมาย ✓
 ประเด็นการประเมินมีทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คิดเป็นคะแนนเต็ม 20 คะแนน

ประเด็นการประเมิน	จำนวนข้อที่นับได้ /คะแนน
1. ชื่องานวิจัย	
☐ 1) ชื่อเรื่องครอบคลุม มีตัวแปรที่ต้องการศึกษา ☐ 2) ชัดเจน สื่อความหมายว่าถึงจุดมุ่งหมายของการวิจัยและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ☐ 3) ไม่ใช้คำฟุ่มเฟือย	รวมนับ ได้ข้อ
2. ที่มาและความสำคัญของปัญหา	
☐ 1) ระบุความสำคัญของปัญหาวิจัย ☐ 2) กล่าวถึงสภาพที่พึงประสงค์หรือสิ่งที่มุ่งหวังจะให้เกิด ☐ 3) กล่าวถึงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ☐ 4) ระบุความแตกต่างของสภาพที่พึงประสงค์กับสภาพที่เป็นอยู่อย่างชัดเจน ☐ 5) ระบุนวัตกรรมที่ต้องการนำมาแก้ไข/พัฒนาปัญหาวิจัยอย่างชัดเจน ☐ 6) ระบุประเด็นที่ต้องทำการวิจัยเพื่อให้ได้แนวทางในการแก้ปัญหา	รวมนับ ได้ข้อ
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	
☐ 1) กำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน ☐ 2) สอดคล้องและครอบคลุมปัญหาวิจัย ☐ 3) เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถหาคำตอบได้จากกาวิจัย	รวมนับ ได้ข้อ
4. ขอบเขตการวิจัย	
☐ 1) ระบุขอบเขตของกลุ่มประชากรในการศึกษาอย่างชัดเจน ☐ 2) ระบุขอบเขตของเนื้อหา/ตัวแปรที่ศึกษา ได้อย่างถูกต้อง	
5. นิยามศัพท์เฉพาะ	
☐ 1) นิยามตัวแปรและศัพท์เฉพาะที่สำคัญอย่างชัดเจน ☐ 2) นิยามศัพท์ต้องครอบคลุมตัวแปรต้นและตัวแปรตามที่ศึกษา ☐ 3) นิยามตัวแปรตามเป็นเชิงปฏิบัติการสามารถวัดและประเมินได้	รวมนับ ได้ข้อ

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ			
☐ 1) ประโยชน์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์งานวิจัย ☐ 2) ประโยชน์ไม่เขียนในลักษณะกว้างเกินความเป็นจริงของปัญหาวิจัย ☐ 3) ระบุสิ่งที่เป็นประโยชน์ในแง่การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์	รวมนับ ได้ข้อ		
7. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง			
☐ 1) ทบทวนแนวคิด/ทฤษฎีครอบคลุมตัวแปรต้นและตัวแปรตามรวมถึงประเด็นจำเป็นที่ต้องใช้ในการวิจัย ☐ 2) ทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต้องไม่เกิน 10 ปี	รวมนับ ได้ข้อ		
8. วิธีดำเนินการวิจัย			
☐ 1) ระบุกลุ่มประชากร/กลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษาได้อย่างชัดเจน ☐ 2) ระบุเครื่องมือได้ครบถ้วน เหมาะสมกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา ☐ 3) เครื่องมือที่นำมาใช้สามารถรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นในการศึกษาได้ครบถ้วน ☐ 4) มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือก่อนนำไปใช้จริง ☐ 5) มีการอธิบายถึงขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างชัดเจน สมบูรณ์ ☐ 6) วิเคราะห์ข้อมูลสามารถตอบวัตถุประสงค์การวิจัยได้ครบถ้วน ☐ 7) วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล ☐ 8) มีการกำหนดเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	รวมนับ ได้ข้อ		
รวมนับได้ทั้งหมด		ข้อ	
นำคะแนนรวมนับได้ทั้งหมด ÷ 1.5 (คิดเป็นคะแนนเต็ม 20 คะแนน)		คิดเป็นคะแนน	คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

**แบบประเมินชิ้นงานที่ 3 การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือ
โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น**

ผู้ประเมิน : ผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดประเมินบันทึกการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ที่อยู่ในความดูแลของท่าน ในประเด็นต่อไปนี้ โดยกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรง หรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงตามดุลยพินิจของท่าน และคำนวณคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การบันทึกข้อมูลเบื้องต้นของโครงการ/กิจกรรม	—	☐ บันทึกข้อมูลเบื้องต้นและจุดประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมที่เข้าร่วมได้อย่างครบถ้วน ตรงกับความเป็นจริง	☐ บันทึกข้อมูลเบื้องต้นและจุดประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมที่เข้าร่วมได้อย่างครบถ้วน แต่ข้อมูลบางส่วนคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง	☐ บันทึกข้อมูลเบื้องต้นและจุดประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมที่เข้าร่วม ทุกส่วนไม่ตรงกับความเป็นจริง
2. การบรรยายลักษณะของโครงการ/กิจกรรม	—	☐ บรรยายลักษณะของโครงการ/กิจกรรมได้อย่างละเอียด สอดคล้องกับประเภทของโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นจริง โดยมีรายละเอียดประกอบเช่น วิธีการดำเนินงาน สภาพ/บรรยากาศ ขณะจัดกิจกรรม ฯลฯ	☐ บรรยายลักษณะของโครงการ/กิจกรรมตรงกับความเป็นจริงแต่ขาดรายละเอียดประกอบที่ทำให้เกิดความชัดเจนในลักษณะของโครงการ/กิจกรรม	☐ บรรยายลักษณะของโครงการ/กิจกรรมไม่ตรงกับความเป็นจริง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. การบรรยาย บทบาทหน้าที่ ของนักศึกษา	☐ บรรยายลักษณะ งานและภาระหน้าที่ ที่แสดงถึงการมี ส่วนร่วมในกิจกรรม และแสดงถึง ศักยภาพของตน อย่างเหมาะสม โดยให้รายละเอียด ในทุกขั้นตอนของ การดำเนินงาน	☐ บรรยายลักษณะงาน และภาระหน้าที่ ที่แสดงถึงการมี ส่วนร่วมในกิจกรรม และแสดงถึง ศักยภาพของตน อย่างเหมาะสม แต่ขาดรายละเอียด ในบางขั้นตอนของ การดำเนินงาน	☐ บรรยายลักษณะงาน และภาระหน้าที่ ที่แสดงถึงการมี ส่วนร่วมในกิจกรรม แต่ ขาดรายละเอียดในบาง ขั้นตอนของการ ดำเนินงาน	☐ ระบุเฉพาะงาน ที่ได้รับมอบหมาย โดยขาดรายละเอียด อื่นใดเพิ่มเติม
4. การบันทึก ประสบการณ์ ที่ได้รับ	☐ ระบุถึงประโยชน์ที่ ได้รับจากการเข้า ร่วมโครงการ/ กิจกรรม หรือ คุณค่า/แง่คิด/ มุมมองใหม่ในการ ทำงานที่เป็นผลดี ต่อการพัฒนา ตนเอง สะท้อนถึง แนวโน้มในการ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมไปในทาง ที่ดีขึ้น	☐ ระบุถึงประโยชน์ที่ ได้รับจากการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม สะท้อนถึงแนวโน้มใน การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมไปในทาง ที่ดีขึ้น	☐ ระบุถึงประโยชน์ที่ได้รับ จากการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ไม่ถึงระดับที่จะทำให้ เกิดการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมไปในทาง ที่ดีขึ้น	☐ มีบันทึกแต่ไม่ระบุถึง ประโยชน์ คุณค่าหรือ แง่คิดใด ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม
5. การบันทึก อุปสรรค/ปัญหา/ การแก้ไข	—	☐ ให้ข้อสังเกตถึงสภาพ อุปสรรค ปัญหา หรือข้อจำกัดของ โครงการ/กิจกรรมได้ ตรงกับความเป็นจริง และระบุแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา ได้อย่างชัดเจน สมเหตุสมผล อาจ นำไปปฏิบัติได้จริง	☐ ให้ข้อสังเกตถึงสภาพ อุปสรรค ปัญหา หรือข้อจำกัดของ โครงการ/กิจกรรมได้ ตรงกับความเป็นจริง แต่ขาดแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา	☐ ให้ข้อสังเกตถึงสภาพ อุปสรรค ปัญหา หรือข้อจำกัดของ โครงการ/กิจกรรม ไม่ตรงกับความ เป็นจริง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
6. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบันทึก	–	☐ การบันทึกใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม มีภาพประกอบ มีการเขียนหรือจัดพิมพ์อย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะท้อนถึงความตั้งใจในการทำงาน	☐ การบันทึกใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม มีภาพประกอบ แต่การเขียนหรือจัดพิมพ์ขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย	☐ การบันทึกไม่สะท้อนถึงความตั้งใจในการทำงาน
รวมคะแนน	A	B	C	D
สรุปคะแนนที่ได้ (คำนวณจากคะแนนช่อง A + B + C + D) =คะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

วัน / เดือน / ปี

**แบบประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษา
ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3**

ผู้ประเมิน : ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูพี่เลี้ยง

นักศึกษา : ชื่อ-สกุล..... รหัส..... สาขาวิชา.....

คำชี้แจง โปรดประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนในระหว่างการปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษา 2 ของนักศึกษาที่อยู่ในความดูแลของท่าน ในประเด็นต่อไปนี้ โดยกรุณา
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริง
ตามดุลยพินิจของท่าน และคำนวณคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 48 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก/ ไม่เคยมีพฤติกรรม บกพร่อง (3)	ปานกลาง/ เคยมีพฤติกรรม บกพร่องบ้าง (2)	น้อย/ มีพฤติกรรมบกพร่อง เป็นประจำ (1)	ไม่พึงพอใจ/ ควรปรับปรุง พฤติกรรม (0)
ความรู้ในวิชาเฉพาะ				
1. ความรู้	3	2	1	0
2. การนำความรู้วิชาเอกมาใช้ ในการปฏิบัติงาน	3	2	1	0
กระบวนการจัดการเรียนรู้				
3. การวางตนต่อผู้เรียน	3	2	1	0
4. การให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	3	2	1	0
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3	2	1	0
การทำงานร่วมกับผู้อื่น				
6. ความมีน้ำใจ จิตอาสา	3	2	1	0
7. มนุษยสัมพันธ์	3	2	1	0
8. ความเสมอภาคในการปฏิบัติต่อผู้อื่น	3	2	1	0
วินัยในการปฏิบัติงาน				
9. ความซื่อสัตย์	3	2	1	0
10. ความตรงต่อเวลา	3	2	1	0
11. การปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา	3	2	1	0
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
12. ความเอาใจใส่ต่อหน้าที่	3	2	1	0
13. ความขยันและอดทนต่องาน	3	2	1	0

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก/ ไม่เคยมีพฤติกรรม บกพร่อง (3)	ปานกลาง/ เคยมีพฤติกรรม บกพร่องบ้าง (2)	น้อย/ มีพฤติกรรมบกพร่อง เป็นประจำ (1)	ไม่พึงพอใจ/ ควรปรับปรุง พฤติกรรม (0)
บุคลิกภาพ				
14. การควบคุมอารมณ์	3	2	1	0
15. รียามารยาท สัมมาคารวะ	3	2	1	0
16. การแต่งกาย	3	2	1	0
รวมคะแนน	A	B	C	D
สรุปคะแนนที่ได้ (คำนวณจากคะแนนของ A + B + C + D) =คะแนน				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษา.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านการปฏิบัติตนของนักศึกษา.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนของนักศึกษา

ประเมินเมื่อ วันที่.....

ผู้ประเมิน : อาจารย์นิเทศก์

คำชี้แจง: โปรดประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนในระหว่างการศึกษา 1 ของนักศึกษาที่อยู่ในความดูแลของท่านในประเด็นต่อไปนี้ โดยกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงตามดุลยพินิจของท่านและคำนวณคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1.ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนทั้งกาย วาจา ใจ	3	2	1	0
2.ประพฤติตนเป็นผู้นำในด้านการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	3	2	1	0
3.รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตในวิชาชีพ	3	2	1	0
4.มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	3	2	1	0
5.ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	3	2	1	0
6.พัฒนาตนเองด้านวิชาการ	3	2	1	0
7.ช่วยเหลือผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเต็มใจโดยไม่ร้องขอและไม่หวังสิ่งตอบแทน	3	2	1	0
8.ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อย่างสร้างสรรค์ในการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	3	2	1	0
9.แสดงความรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนโดยไม่เลือกปฏิบัติ	3	2	1	0
10.ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมศาสนาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	3	2	1	0
รวมคะแนน	A	B	C	D
รวมคะแนนที่ได้ (คำนวณจากช่องคะแนน A+B+C+D) = คะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างแบบฟอร์มชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)

สาระการเรียนรู้ ระดับชั้น..... ภาคเรียนที่

รหัสวิชา รายวิชา.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา คาบ

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

2. สาระสำคัญ

.....

.....

.....

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สมรรถนะ
ความรู้	
1)	
ทักษะและกระบวนการ	
1)	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
1)	

4. สาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

5. กระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....

6. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่วัดผล	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
ด้านความรู้			
ด้านทักษะและกระบวนการ			
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			

7. ความคิดเห็นของครูที่เลี้ยงต่อการวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....
 ()

ครูที่เลี้ยง

8. บันทึกสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....
 ()

นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ชิ้นงานที่ 2
(โครงร่างการวิจัย)

1. ชื่อเรื่องงานวิจัย.....
.....

2. ชื่อ-สกุลผู้วิจัย
รหัสสาขาวิชา.....

3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. วัตถุประสงค์การวิจัย

.....
.....
.....
.....

5. ขอบเขตของการวิจัย

1. ด้านประชากร

.....
.....
.....

2. ด้านเนื้อหา

.....
.....
.....

2. ด้านตัวแปร

.....

.....

.....

6. สมมุติฐานการวิจัย (ถ้ามี)

.....

.....

.....

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

.....

.....

.....

.....

.....

8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

9. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

.....

.....

.....

2. เครื่องมือในการวิจัย

.....

.....

.....

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

.....

.....

.....

4. วิธีวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

.....

.....

.....

.....

11. สถานที่ทำการวิจัย

.....

.....

.....

12. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการ	สัปดาห์ที่			
	1	2	3	4
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

13. เอกสารอ้างอิง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชิ้นงานที่ 3

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

แบบบันทึกการร่วมโครงการ / กิจกรรม รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

นักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ค.บ.4 ปี ชั้นปีที่ 3

- ☐ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ☐ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อกิจกรรม:.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

สถานที่จัดกิจกรรม.....

จุดประสงค์ของโครงการที่นักศึกษาได้เข้าร่วม

1.
2.
3.

ลักษณะโครงการที่เข้าร่วม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทบาทหน้าที่ของนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ (การสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตัวเอง ใน
ด้านวิชาชีพครู)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จากการเข้าร่วมโครงการในครั้งนี้ นักศึกษาจะนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการ
พัฒนาผู้เรียนได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

รูปภาพกิจกรรม



www.edu.lpru.ac.th

**ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง**

119 หมู่ 9 ถ.ลำปาง-แม่ทะ ต.ชมพู อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52100

โทร : 054-241303 โทรสาร : 054-241303