



แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565–2568



STRATEGIC PLAN

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2568

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2565-2568 ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2563-2580 และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) บนพื้นฐานข้อมูลจากการประมวลผลการดำเนินงานและผลการประเมินคณะครุศาสตร์ ในปี 2560-2564 ที่ผ่านมา โดยได้ดำเนินการทบทวน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เพื่อให้มีความสอดคล้องทันต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม

นอกจากนี้ยังได้จัดประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรในคณะครุศาสตร์ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน รวบรวมข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน และนำเสนอร่างแผนยุทธศาสตร์ต่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2565-2568 ฉบับนี้จะใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะฯ ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร ที่ให้ความร่วมมือแสดงความคิดเห็นให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง จนทำให้การจัดทำเอกสารแผนฯ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี และหวังว่าแผนฯ ฉบับนี้จะเป็นแนวทางสำคัญให้คณาจารย์และบุคลากรในคณะร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุถึงวิสัยทัศน์ที่พึงปรารถนา

ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1 บทนำ	5
1. ประวัติความเป็นมาโดยย่อ	7
2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	8
3. อัตลักษณ์ จุดเน้น จุดเด่น	8
4. คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์	9
5. โครงสร้างการบริหารคณะครุศาสตร์	11
6. ผลการดำเนินงานคณะครุศาสตร์	12
7. ผลการวิเคราะห์ SWOT	17
ส่วนที่ 2 แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	23
ส่วนที่ 3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์	33
1. ปรัชญา	35
2. วิสัยทัศน์	35
3. พันธกิจ	35
4. เป้าประสงค์	36
5. ผลลัพธ์หลัก และผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objective and Key Results: OKRs)	36
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์	39
ยุทธศาสตร์ที่ 1	40
ยุทธศาสตร์ที่ 2	43
ยุทธศาสตร์ที่ 3	47
ยุทธศาสตร์ที่ 4	50
ส่วนที่ 4 กลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์	53
การบริหารจัดการ	55
การประสานงาน	55
การติดตามประเมินผล	56

ส่วนที่ 1

บทนำ



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เปลี่ยนสถานภาพจากการเป็นหมวดวิชา วิชาการศึกษาของวิทยาลัยครูลำปาง ซึ่งก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2514 และเริ่มเปิดทำการจัดการเรียนการสอน เมื่อปี พ.ศ. 2515 ในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ในปี พ.ศ. 2516 เริ่มเปิดสอนในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) จนกระทั่งมีการประกาศใช้ “พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518” วิทยาลัยครูลำปาง จึงได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการศึกษา พ.ศ. 2521 และหมวดวิชาการศึกษาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็น คณะวิชาครุศาสตร์ในปี พ.ศ. 2527 เมื่อมีการประกาศใช้ “พระราชบัญญัติวิทยาลัยครูลำปาง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527” มีการประสานการดำเนินงานร่วมกับวิทยาลัยครูอื่นๆ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับของสภา การฝึกหัดครูว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 ทำให้คณะครุศาสตร์เป็นองค์กรหนึ่งในกลุ่มวิทยาลัยครู ภาคเหนือตอนบน “สหวิทยาลัยล้านนา” วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานนามวิทยาลัยครูใหม่ว่า “สถาบันราชภัฏ” และหลังจากมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ยังผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน อาทิ มีการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และในปีการศึกษา 2543 คณะครุศาสตร์จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพครู และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ภาคนอกเวลา

วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงมี พระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศจัดตั้งสถาบันราชภัฏให้เป็นมหาวิทยาลัย มีผลให้สถาบันราชภัฏลำปางเปลี่ยนสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง” และคณะครุศาสตร์ได้ปรับเปลี่ยน โครงสร้างการบริหารจัดการ และภาระงานของบุคลากรให้สอดคล้องกับระเบียบปฏิบัติตามที่ได้มีการประกาศใช้ “พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547”

ในปีการศึกษา 2562 คณะครุศาสตร์รับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตในระดับปริญญาตรี 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชา ภาษาไทย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว หลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู 1 หลักสูตร และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ในระดับปริญญาโท 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา และสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ยัง รับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะ

เทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในนามสาขาการศึกษา โดยสาขาวิชารับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ โดยประกอบด้วยสาขาวิชาในระดับปริญญาตรีจำนวน 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (ทั่วไป) สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาฟิสิกส์ และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชาที่รับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประกอบด้วยสาขาวิชาในระดับปริญญาตรี 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาสังคมศึกษา และสาขาวิชาภาษาจีน และสาขาที่รับผิดชอบร่วมกับคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้แก่ สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

2.1 ปรัชญา

ครูเป็นพลังพัฒนาชาติ ครูศาสตร์เป็นพลังพัฒนาครู

2.2 วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และนวัตกรรม การศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพสู่ท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน

2.3 พันธกิจ

- 1) ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและสมรรถนะทางวิชาชีพ
- 2) วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน
- 3) บริการวิชาการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สร้างความตระหนักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 5) บริหารจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

3. อัตลักษณ์ จุดเน้น จุดเด่น

3.1 อัตลักษณ์ของบัณฑิต คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ได้กำหนดอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยคือ “บัณฑิตจิตอาสา”

3.2 จุดเน้น จุดเด่น

คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ที่วางไว้ โดยสนับสนุนปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ซึ่งสะท้อนจุดเน้นจุดเด่นคือ การให้บริการวิชาการแก่ท้องถิ่น ทั้งนี้ได้มีการให้บริการวิชาการที่มุ่งยกระดับการศึกษาและพัฒนาครู

4. คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ดังแผนภูมิที่ 1

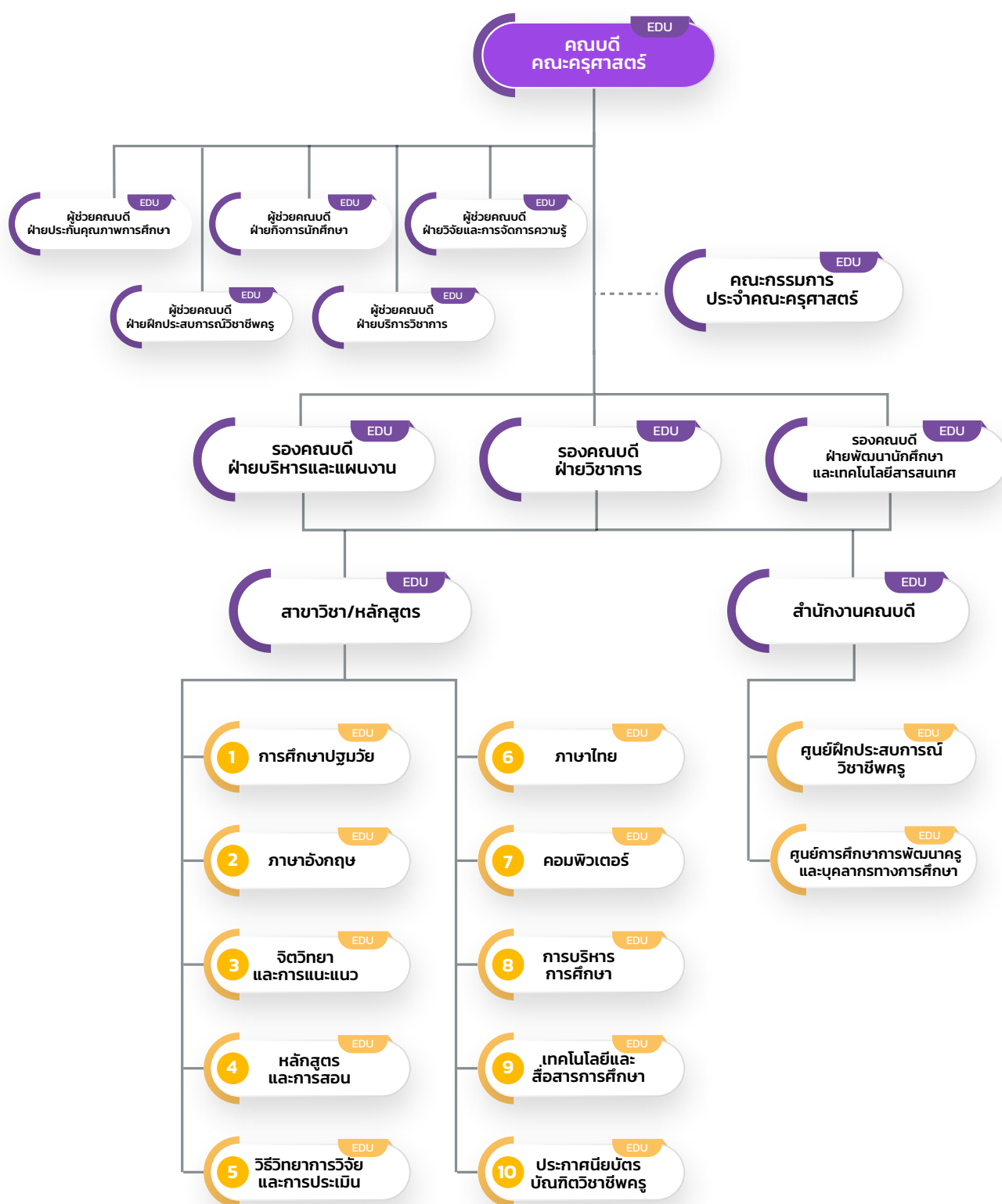


แผนภูมิที่ 1: “QT Model” (Qualified Teacher: QT)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มุ่งบ่มเพาะนักศึกษาครู ตามคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ใน “QT Model” จนเป็นครูที่มีคุณภาพ (Qualified Teacher) มีรายละเอียดดังนี้

1. **ครูผู้มีจิตวิญญาณ** หมายถึง ผู้มีจิตสำนึกตามกรอบคุณธรรมจริยธรรมที่แสดงออกเป็นคุณลักษณะที่น่าชื่นชม เป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติหน้าที่ครู ประกอบด้วยลักษณะ 5 ประการคือ 1) รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู 2) มีทัศนคติเชิงบวก 3) เป็นแบบอย่างที่ดี 4) มีเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น และ 5) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม
2. **ครูผู้ตื่นรู้** หมายถึง ผู้ที่ตื่นตัว ตระหนักรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความคิดยืดหยุ่น และมีวิจารณญาณ สามารถนำความคิดออกมาใช้ให้ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วยลักษณะ 5 ประการคือ 1) รู้จักและเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม 2) มีความฉลาดทางอารมณ์ 3) แสวงหาและกลั่นกรองความรู้ 4) ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม และ 5) ปฏิบัติหน้าที่โดยรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
3. **ครูนวัตกรรม** หมายถึง ผู้ริเริ่ม ประดิษฐ์คิดค้น สร้างสรรค์ผลงานทางการศึกษาที่เป็นนวัตกรรม (เทคนิค วิธีการ รูปแบบ เครื่องมือ กระบวนการ ผลงาน ฯลฯ) ที่มีประโยชน์ มีคุณค่า เหมาะสมต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม ประกอบด้วยลักษณะ 5 ประการคือ 1) คิดแก้ปัญหา 2) คิดสร้างสรรค์ 3) มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรม 4) มีทักษะการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ และ 5) สร้างเครือข่ายความรู้

5. โครงสร้างการบริหารงาน คณะครุศาสตร์



แผนภูมิที่ 2: โครงสร้างการบริหารงาน คณะครุศาสตร์

6. ผลการดำเนินงานคณะกรรมการ

ในช่วงปี พ.ศ. 2560-2564 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ได้มีการกำหนด ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานในแต่ละปี เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานตามภารกิจและ ยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ มาโดยต่อเนื่อง ดังปรากฏผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

6.1 ด้านการจัดการศึกษา

เมื่อพิจารณาเชิงปริมาณในส่วนของจำนวนนักศึกษาพบว่าในช่วงปีการศึกษา 2560-2564 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางมีแนวโน้มของจำนวนนักศึกษาลดลง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
การศึกษาปฐมวัย	481	459	429	387	351
ภาษาไทย	378	353	329	324	308
ภาษาอังกฤษ	363	341	318	312	338
คอมพิวเตอร์	161	141	135	122	119
จิตวิทยาและการแนะแนว	92	132	139	141	138
การบริหารการศึกษา	-	-	14	29	57
หลักสูตรและการสอน	26	38	38	-	19
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	-	-	6	9	12
วิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน	-	-	-	-	3
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	166	177	171	172	351
รวม	1,667	1,641	1,579	1,496	1,696

จากตารางที่ 1 พบว่าจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ในช่วงปี พ.ศ. 2560-2564 มีแนวโน้มลดลง ส่วนระดับบัณฑิตศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยในปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,667 คน ในปีการศึกษา 2561 มีนักศึกษาทั้งหมด 1,641 คน ปีการศึกษา 2562 มีนักศึกษาทั้งหมด 1,579 คน ปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษาทั้งหมด 1,496 คน และปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาทั้งหมด 1,696 คน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

รายการ	ปี พ.ศ.				
	2558	2559	2560	2561	2562
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	324	306	263	272	280
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	299	270	247	211	190
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	247	247	220	206	174
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	2	-	1	1	1
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	11	-	-	1	1
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-	-	-	-	-
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-	-	-	-	-
ร้อยละบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	86.36	91.48	89.07	97.63	91.58

หมายเหตุ ปี พ.ศ. 2563 อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูล

จากตารางที่ 2 จำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษามีในปี 2558 มีจำนวนบัณฑิตทั้งหมด 324 คน ในปี 2559 มีจำนวนบัณฑิตทั้งหมด 306 คน ในปี 2560 มีจำนวนบัณฑิตทั้งหมด 263 คน ในปี 2561 มีจำนวนบัณฑิตทั้งหมด 272 คน และในปี 2562 มีจำนวนบัณฑิตทั้งหมด 280 คน

โดยจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ในปี 2558 มีจำนวน 247 คน ในปี 2559 มีจำนวน 247 คน ในปี 2560 มีจำนวน 220 คน ในปี 2561 มีจำนวน 206 คน และในปี 2562 มีจำนวน 174 คน

ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน โดยในปี 2558 คิดเป็นร้อยละ 86.36 ในปี 2559 คิดเป็นร้อยละ 91.48 ในปี 2560 คิดเป็นร้อยละ 89.07 ในปี 2561 คิดเป็นร้อยละ 97.63 และในปี 2562 คิดเป็นร้อยละ 91.58

6.2 ด้านการวิจัย

ผลงานด้านการวิจัย พบว่าในช่วงปี พ.ศ. 2560-2564 คณะครุศาสตร์ มีแนวโน้มการเพิ่มจำนวนผลงานด้านการวิจัยในภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลงานด้านการวิจัย

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
จำนวนเงินทุนวิจัยที่ได้รับ (บาท)	5,150,368.04	7,781,573.11	5,087,920.33	5,813,300.5	1,440,800
- ทุนภายใน	1,464,100	2,115,236.11	491,983.33	628,450	1,140,800
- ทุนภายนอก	3,686,268.04	5,666,337.00	4,595,937	5,184,850.5	300,000
- เฉลี่ยต่อคน (บาท/คน)	78,631.57	114,434.90	81,406.72	93,762.91	22,512.50
จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุน (เรื่อง)	12	22	28	48	6
จำนวนผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (เรื่อง)	8	8	15	6	-
ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	26 เรื่อง	32 เรื่อง	31 เรื่อง	58 เรื่อง	4 เรื่อง
คะแนนผลงานวิชาการของอาจารย์	3.47 คะแนน	3.33 คะแนน	4.57 คะแนน	5 คะแนน	-

หมายเหตุ ปี 2564 อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูล

จากตารางที่ 3 พบว่าจำนวนเงินทุนวิจัยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยในปี 2560 มีเงินทุนวิจัยจำนวน 5,150,368.04 บาท ในปี 2561 มีเงินทุนวิจัย 7,781,573.11 บาท ในปี 2562 มีเงินทุนวิจัย 5,087,920.33 บาท ในปี 2563 มีเงินทุนวิจัย 5,813,300.5 และ ในปี 2564 มีเงินทุนวิจัย 1,440,800 บาท

ด้านจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยพบว่า คณะครุศาสตร์ มีแนวโน้มในการทำผลงานวิจัยเพิ่มขึ้น โดยในปี 2560 จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจำนวน 12 เรื่อง ในปี 2561 มีจำนวนผลงานวิจัยที่จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจำนวน 22 เรื่อง ในปี 2562 มีจำนวนผลงานวิจัยที่จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจำนวน 28 เรื่อง ในปี 2563 มีจำนวนผลงานวิจัยที่จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจำนวน 48 เรื่องและ ในปี 2564 มีจำนวนผลงานวิจัยที่จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจำนวน 6 เรื่อง

ด้านจำนวนผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พบว่าคณาจารย์มีการจัดทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยในปี 2560 มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจำนวน 8 เรื่อง ในปี 2561 มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจำนวน 8 เรื่อง ในปี 2562 มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจำนวน 15 เรื่อง และในปี 2563 มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจำนวน 6 เรื่อง

ด้านจำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ พบว่าคณะครุศาสตร์มีแนวโน้มของจำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เพิ่มขึ้น โดยในปี 2560 มีจำนวนผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 26 เรื่อง ในปี 2561 มีจำนวนผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 32 เรื่อง และในปี 2562 มีจำนวนผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 31 เรื่อง ในปี 2563 มีจำนวนผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 58 เรื่อง และในปี 2564 มีจำนวนผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 4 เรื่อง

6.3 ด้านการบริการวิชาการ

ผลงานด้านการบริการวิชาการพบว่าในช่วงปีงบประมาณ 2560-2564 ที่ผ่านมาคณะครุศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมบริการวิชาการ ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลงานด้านการบริการวิชาการ

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
จำนวนโครงการที่ให้บริการวิชาการ	20	19	20	6	9
จำนวนผู้เข้ารับบริการวิชาการ	7,250	3,650	2,460	1,350	1,200

จากตารางที่ 4 พบว่า คณะครุศาสตร์มีแนวโน้มการจัดกิจกรรมที่ให้บริการวิชาการลดลง โดยในปี 2560 มีการจัดโครงการให้บริการวิชาการจำนวน 20 โครงการ ในปี 2561 มีการจัดโครงการให้บริการวิชาการจำนวน 19 โครงการ ในปี 2562 มีการจัดโครงการให้บริการวิชาการจำนวน 20 โครงการ ในปี 2563 มีการจัดโครงการให้บริการวิชาการจำนวน 6 โครงการ และในปี 2564 มีการจัดโครงการให้บริการวิชาการ จำนวน 9 โครงการ

ในด้านจำนวนผู้รับเข้าบริการวิชาการพบว่า คณะครุศาสตร์มีผู้เข้ารับบริการวิชาการลดลง โดย ในปี 2560 มีผู้เข้ารับบริการวิชาการจำนวนประมาณ 7,250 คน ในปี 2561 มีผู้เข้ารับบริการจำนวน 3,650 คน ในปี 2562 มีผู้เข้ารับบริการจำนวน 2,460 คน ในปี 2563 มีผู้เข้ารับบริการจำนวน 1,350 คน และในปี 2564 มีผู้เข้ารับบริการจำนวน 1,200 คน

6.4 ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ผลงานการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในภาพรวม คณะครุศาสตร์ พบว่าในช่วงปีงบประมาณ 2560-2564 ที่ผ่านมามีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงผลงานด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	15	9	10	5	6
จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	1,073	1,043	1,200	830	1,200

จากตารางที่ 5 พบว่า จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยในปี 2560 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 15 โครงการ ในปี 2561 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 9 โครงการ ในปี 2562 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 10 โครงการ ในปี 2563 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 5 โครงการ และในปี 2564 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 6 โครงการ

ด้านจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ในปี 2560 มีผู้เข้าร่วมประมาณ 1,073 คน ในปี 2561 มีผู้เข้าร่วมประมาณ 1,043 คน ในปี 2562 มีผู้เข้าร่วมประมาณ 1,200 คน ในปี 2563 มีผู้เข้าร่วมประมาณ 830 คน และ ในปี 2564 มีผู้เข้าร่วมประมาณ 1,200 คน

6.5 ด้านการบริหารจัดการในภาพรวม

ผลงานด้านการบริหารจัดการในภาพรวม ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมินของคณะคือผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนจากผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2559-2563

องค์ประกอบ	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
การผลิตบัณฑิต	3.60	4.02	3.83	4.39	4.44
การวิจัย	4.27	4.49	4.86	5.00	4.66
การบริการวิชาการแก่สังคม	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00
การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
การบริหารและการจัดการ	3.50	4.50	5.00	5.00	3.75
รวม	3.88	4.35	4.42	4.72	4.14

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติของคณะครุศาสตร์ มีคะแนนอยู่ในระดับดี โดยในปี 2559 มีคะแนนผลการประเมินเฉลี่ย 3.88 ในปี 2560 มีคะแนนผลการประเมินเฉลี่ย 4.35 ในปี 2561 มีคะแนนผลการประเมินเฉลี่ย 4.42 ในปี 2562 มีคะแนนผลการประเมินเฉลี่ย 4.72 และในปี 2563 มีคะแนนผลการประเมินเฉลี่ย 4.14

7. ผลการวิเคราะห์ SWOT

การกำหนดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะครุศาสตร์ ให้มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสถานะภาพทางด้านทรัพยากรบุคคลของคณะ ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานในด้านทรัพยากรบุคคลของคณะ ดังนี้

7.1 ด้านการผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง (Strength)

- 1) คณะครุศาสตร์เป็นที่ยอมรับในท้องถิ่นด้าน การผลิตบัณฑิตครู
- 2) คณะครุศาสตร์มีนโยบายในการแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในท้องถิ่น ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูแก่นักศึกษา

- 3) คณะครุศาสตร์มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา
- 4) คณะครุศาสตร์มีกระบวนการนิเทศนักศึกษา ฝึกประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
- 5) คณะครุศาสตร์มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
- 6) อาจารย์มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในศาสตร์วิชาชีพครู
- 7) อาจารย์มีความสามารถและทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

จุดอ่อน (Weakness)

- 1) คณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่สอดคล้องกับนโยบายในการสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ยังไม่เพียงพอ

โอกาส (Opportunity)

- 1) หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีนโยบายสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆ เช่น เครือข่ายบริหารการวิจัย เครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษา เครือข่ายการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา เป็นต้น
- 2) จากการที่ สกอ.ประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพคณาจารย์
- 3) จำนวนรับนักศึกษาถูกจำกัดโดยเกณฑ์มาตรฐานของครุสภา (1 ห้อง: 30 คน) ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้ดีขึ้น
- 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางมีโรงเรียนสาธิต เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักศึกษา
- 5) โรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้ และให้ความร่วมมือในการให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

อุปสรรค (Threat)

- 1) ในพื้นที่จังหวัดลำปาง และจังหวัดใกล้เคียงมีสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน เปิดสอนหลักสูตรทางการศึกษา ส่งผลต่อจำนวนนักศึกษาที่มาสมัครเข้าเรียนในอนาคต
- 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตไม่ได้บริหารจัดการโดยคณะครุศาสตร์แต่มีการบริหารจัดการร่วมกับคณะร่วมผลิต
- 3) ขาดความพร้อมของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการในการพัฒนานักศึกษาในวิชา

- 4) ประชากรเยาวชน มีจำนวนลดลง
- 5) การเกิดสถานการณ์บางอย่างซึ่งไม่สามารถควบคุมได้ เช่น การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 เป็นต้น

7.2 ด้านการวิจัย

จุดแข็ง (Strength)

- 1) มีนักวิจัยที่มีประสบการณ์ที่สามารถพัฒนาโครงร่างการวิจัยเพื่อรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก
- 2) มีเครือข่ายงานวิจัยร่วมกับแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย ทำให้ได้รับการสนับสนุนด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 3) บุคลากรตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยการวิจัยและงานสร้างสรรค์
- 4) มีการสร้างเครือข่ายเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ไปยังผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
- 5) มีระบบและกลไกในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อการเผยแพร่มีความเป็นพี่น้อง เป็นกัลยาณมิตร สร้างการมีส่วนร่วม เช่น ระบบพี่เลี้ยงนักวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาวิจัยรุ่นใหม่ เป็นต้น
- 6) มีกลไกการสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ส่งผลให้อาจารย์มีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง
- 7) อาจารย์สร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชุมชน และท้องถิ่น

จุดอ่อน (Weakness)

- 1) จำนวนบทความหรือผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ที่มี Impact Factor สูงมีน้อย
- 2) จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติมีน้อย
- 3) แหล่งทุนวิจัยภายในจากมหาวิทยาลัยไม่เพียงพอ
- 4) คณะครุศาสตร์ดำเนินการประชาสัมพันธ์งานวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกยังไม่ทั่วถึง
- 5) งานวิจัยที่มีการบูรณาการระหว่าง การบริการวิชาการกับการเรียนการสอน ยังมีน้อย

โอกาส (Opportunity)

- 1) มีแหล่งทุนวิจัยจากภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุนการทำวิจัย
- 2) มาตรฐานการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมีส่วนผลักดันให้มหาวิทยาลัยผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ
- 3) มหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาในการพัฒนางานด้านการวิจัย
- 4) มีช่องทางการเข้าร่วมพัฒนาด้านการวิจัยที่สะดวกและหลากหลาย

อุปสรรค (Threat)

- 1) สภาพการแข่งขันกับหน่วยงานอื่นเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัยในพื้นที่ที่มีสูงขึ้น
- 2) การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่ทำวิจัยยังไม่ทั่วถึง
- 3) การทำความร่วมมือกับพื้นที่และชุมชนมีความซับซ้อนในการทำวิจัย
- 4) แหล่งทุนวิจัยจากภายนอกมีเงื่อนไขการเสนอขอทุนไม่เอื้อต่อศาสตร์ด้านการศึกษ ทำให้ขาดโอกาสในการได้รับงบประมาณสนับสนุน
- 5) สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้ส่งผลกระทบต่อแผนการดำเนินการวิจัย

7.3 ด้านการบริการวิชาการ

จุดแข็ง (Strength)

- 1) มีการทำบันทึกข้อตกลงกับเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน
- 2) คณะครุศาสตร์มีโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ที่ใช้เป็นแหล่งให้บริการวิชาการ โดยมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่ครูผู้สอน และนักเรียน
- 3) มีศูนย์การศึกษาพัฒนาครูเป็นหน่วยประสานงานการบริการวิชาการ
- 4) คณาจารย์มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่างๆ ในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และท้องถิ่น
- 5) คณะครุศาสตร์มีรูปแบบการบริการวิชาการที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของชุมชน

จุดอ่อน (Weakness)

- 1) ขาดสารสนเทศในการติดตามผู้รับบริการวิชาการ
- 2) อาจารย์ใหม่ยังไม่มีประสบการณ์การให้บริการวิชาการ
- 3) บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการดำเนินงานด้านบริการวิชาการมีจำกัด
- 4) ขาดการประชาสัมพันธ์ความเชี่ยวชาญของบุคลากร และขาดการประชาสัมพันธ์การบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง

โอกาส (Opportunity)

- 1) หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายเน้นให้ครุศาสตร์มีบทบาทในการพัฒนาครูประจำการ
- 2) นโยบายของภาครัฐที่เปิดโอกาสให้มีการอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษาที่พร้อมให้ความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ในการบริการวิชาการ
- 4) หน่วยงานทางการศึกษามีความต้องการเข้ารับบริการวิชาการในสาขาวิชาเฉพาะจำนวนมาก
- 5) มีช่องทางการอบรมออนไลน์ ส่งผลให้เข้าถึงผู้รับบริการได้ง่ายขึ้น

อุปสรรค (Threat)

- 1) สถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาคมีการเปิดหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การแข่งขันสูง
- 2) การระบาดของไวรัสโควิด-19 ส่งผลให้ไม่สามารถให้บริการวิชาการที่ต้องลงพื้นที่ได้

7.4 ด้านการกำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดแข็ง (Strength)

- 1) คณะครุศาสตร์มีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง
- 2) อาจารย์และนักศึกษามีองค์ความรู้และความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรม

จุดอ่อน (Weakness)

- 1) ขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย
- 2) การส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติและระดับนานาชาติ มีน้อย

โอกาส (Opportunity)

- 1) มหาวิทยาลัยและองค์กรระดับจังหวัด ให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณและการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 2) หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยให้โอกาสอาจารย์คณะครุศาสตร์มีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม
- 3) หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยให้ความร่วมมือในการเป็นที่ปรึกษาด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 4) มีช่องทางสื่อออนไลน์ในการเผยแพร่กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม

อุปสรรค (Threat)

- 1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อแผนการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

7.5 ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength)

- 1) คณะครุศาสตร์มีระบบและกลไกให้บุคลากรมีส่วนร่วมและมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน
- 2) มีระบบการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- 3) คณาจารย์ส่วนใหญ่ของคณะเป็นคนรุ่นใหม่ ที่พร้อมจะเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลง
- 4) บุคลากรในคณะมีความสามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

จุดอ่อน (Weakness)

- 1) ขาดระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนไม่เพียงพอกับภาระงานของคณะ

โอกาส (Opportunity)

- 1) มหาวิทยาลัยมอบอำนาจให้แก่คณะในการบริหารจัดการอย่างเป็นอิสระและคล่องตัว
- 2) นโยบายของภาครัฐเน้นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อุปสรรค (Threat)

- 1) ระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 2) สถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ทำให้การบริหารจัดการต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ไม่มีความคล่องตัว

ส่วนที่ 2

แผนและนโยบาย ที่เกี่ยวข้อง



ส่วนที่ 2

แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางมีความเกี่ยวข้องกับแผนในระดับหนึ่งได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับสอง ได้แก่ แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่นได้แก่ แผนยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา พ.ศ. 2563-2570 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การพัฒนาลำปาง/กลุ่มภาคเหนือ พ.ศ. 2561-2565 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2563-2580 และวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2565-2568 ของคณบดีคณะครุศาสตร์ โดยมีลักษณะความเชื่อมโยงดังนี้



แผนภูมิที่ 3: ความเชื่อมโยงของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2565-2568

นอกจากนี้ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ยังมีความเกี่ยวข้องกับแผนอื่นๆ รายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความเกี่ยวข้องของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางกับแผนอื่น

แผน	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ • การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม • การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต • ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมาย เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ • การเสริมสร้างพลังทางสังคม • การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
	3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย • ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ของส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส • ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติชอบ ประเด็นยุทธศาสตร์ • ภาครัฐมีความทันสมัย • บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ • ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติชอบ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ • คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนย่อยของแผนแม่บทฯ • การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แผน	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
	2. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนย่อยของแผนแม่บท - การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	3. ประเด็น พลังทางสังคม เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท - ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น แผนย่อยของแผนแม่บท - การเสริมสร้างทุนทางสังคม
	4. ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท - มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น แผนย่อยของแผนแม่บท - แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ - แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม - แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน
	5. ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท - บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ แผนย่อยของแผนแม่บท - แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ - แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
แผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา - กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย - กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน - กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน - กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผน	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ - คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น - คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง แนวทางการพัฒนา - ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรมมีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ - ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ - เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น แนวทางการพัฒนา - เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงิน ฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดทุน ที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชน
	3. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ - ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ แนวทางการพัฒนา - ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัยคล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่าสามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบ ทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อบทบาทองค์กร มีสมรรถนะสูง และมีความทันสมัย ราชการบริหารส่วนกลางมีขนาดเล็กลง และราชการบริหารส่วนท้องถิ่น ขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ - ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติดมิชอบเพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใสยึดมั่น ในความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรมรวมทั้งสร้างความเข้มแข็งเป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยครอบคลุมให้ ภาครัฐ ภาคเอกชนองค์กรพัฒนาเอกชน และภาคประชาชน พร้อมทั้งเพื่อสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต

แผน	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
	4. ยุทธศาสตร์การพัฒนากาด เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ • ลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น แนวทางการพัฒนา • การพัฒนากาดเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง ภาคเหนือ: พัฒนาให้เป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง 1) พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและความยั่งยืน มีธุรกิจบริการต่อเนื่องการท่องเที่ยวบริการสุขภาพและการศึกษาที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง 2) พัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตร และสร้างมูลค่าเพิ่มภายใต้ แนวคิดเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์ ควบคู่กับการพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของตลาด 3) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คืนความอุดมสมบูรณ์สร้างความสมดุลแก่ระบบนิเวศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 4) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุรองรับการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยของภาคเหนือที่เร็วกว่าระดับประเทศ 10 ปี
ยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนา พ.ศ. 2563-2570	1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ P1 ระบบนิเวศเพื่อการพัฒนาและใช้กำลังคนคุณภาพ P3 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต 2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม P7 โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และการเกษตร P8 สังคมสูงวัย P9 สังคมคุณภาพและความมั่นคง 3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน P10 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจ
	4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ P13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม P14 จัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ P15 เมืองน่าอยู่
แผนยุทธศาสตร์ราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น เป้าหมาย 1. ด้านเศรษฐกิจ 2. ด้านการศึกษา 3. ด้านสิ่งแวดล้อม 4. ด้านสังคม

แผน	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
	2. ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู เป้าหมาย 1. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะคนไทย 4 และถ่ายทอด/ปมเพาะ ให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย 3. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
	3. ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมาย 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ สุนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ 2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 3. อาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาทุกสาขาวิชา เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ ในระดับชาติและนานาชาติ
	4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ เป้าหมาย 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ
แผนพัฒนา จังหวัดลำปาง 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) ฉบับทบทวน ปี 2563	1. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์: การพัฒนาสินค้าและการบริการในอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวครบวงจรบนพื้นฐานของเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ที่มีความโดดเด่นและมีคุณภาพสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
	2. ประเด็นยุทธศาสตร์เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์และแปรรูปเกษตร เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์: เป็นแหล่งผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์การเกษตร เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ เกษตรอุตสาหกรรม และเกษตรแปรรูปที่มีคุณภาพมาตรฐานโดดเด่นของภาคเหนือและของประเทศ
	3. ประเด็นยุทธศาสตร์สินค้าอัตลักษณ์อุตสาหกรรม หัตถอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ชุมชน จากฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์: เป็นแหล่งผลิตสินค้าอัตลักษณ์อุตสาหกรรม หัตถอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ชุมชน บนพื้นฐานของเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ จากทุนทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงการเป็นจุดเชื่อมโยงโลจิสติกส์ของภาคเหนือที่สามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

แผน	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
	4. ประเด็นยุทธศาสตร์ สังคม คุณภาพชีวิต ความมั่นคง และทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์: ประชาชนทุกกลุ่มวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของภาครัฐมีความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินมีการบริหารจัดการสาธารณภัยอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงอนุรักษ์ ฟื้นฟู และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563-2580	1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น เป้าหมาย 1. ด้านเศรษฐกิจ 2. ด้านสังคม 3. ด้านสิ่งแวดล้อม 4. ด้านการศึกษา
	2. ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู เป้าหมาย 1. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางมีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะคนไทย 4 ประการ และสามารถถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย 3. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง 4. ครูประจำการในพื้นที่ได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
	3. ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมาย 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิต และบูรณาการภูมิปัญญาสู่นวัตกรรมเพื่อเป็นที่พึ่งพาของท้องถิ่นอย่างมั่นคง 2. บัณฑิตมีอัตลักษณ์ เป็นที่ต้องการของสังคม มีคุณภาพพร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง 3. บุคลากรเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ
	4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ เป้าหมาย 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
และยุทธศาสตร์การพัฒนา
คณะกรรมการ



ส่วนที่ 3

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาคณะครุศาสตร์

1. ปรัชญา

ครูเป็นพลังพัฒนาชาติ ครุศาสตร์เป็นพลังพัฒนาครู

2. วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพสู่ท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน

3. พันธกิจ

- 3.1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและสมรรถนะทางวิชาชีพ
- 3.2 วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน
- 3.3 บริการวิชาการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สร้างความตระหนักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 3.5 บริหารจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

4. เป้าประสงค์

- 4.1 บัณฑิตและนักศึกษาครุมีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีสมรรถนะทางวิชาชีพเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 4.2 คณะครุศาสตร์มีงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน
- 4.3 คณะครุศาสตร์มีงานบริการวิชาการที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.4 บุคลากร บัณฑิต และนักศึกษาทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีความตระหนักในวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 4.5 คณะครุศาสตร์มีการบริหารจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ หลักธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

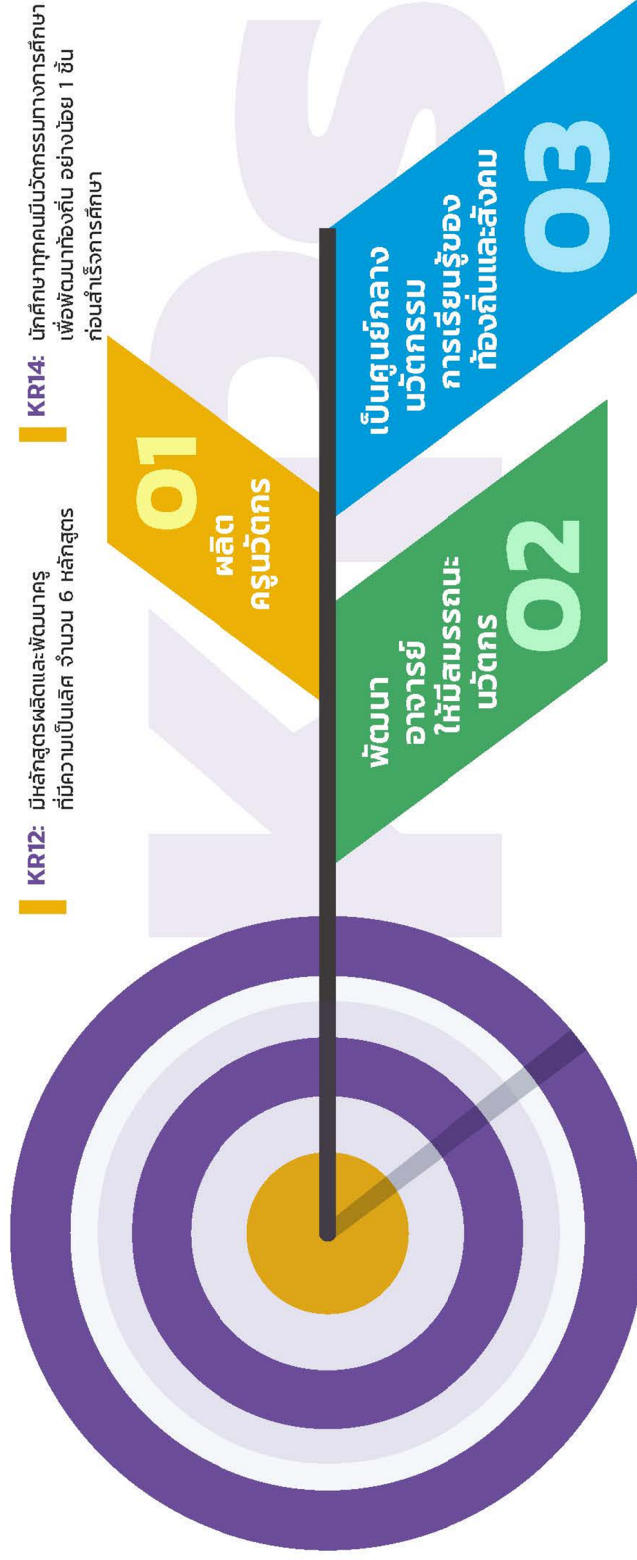
5) ผลลัพธ์หลัก และผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objective and Key Results: OKRs)

คณะครุศาสตร์ได้ตั้งเป้าหมายเพื่อวัดความสำเร็จ ตามผลลัพธ์หลักและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (OKRs) ดังแผนภูมิที่ 4

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

- KR11:** มีระบบคัดเลือกนักศึกษาเชิงรุก ที่มีวิสัยทัศน์ความเป็นครู จำนวน 1 ระบบ
- KR12:** มีหลักสูตรผลิตและพัฒนาครู ที่มีความเป็นเลิศ จำนวน 6 หลักสูตร
- KR13:** มีระบบฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ที่ยกระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 1 ระบบ
- KR14:** นักศึกษาทุกคนมีนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น อย่างน้อย 1 ชิ้น ก่อนสำเร็จการศึกษา



ปรัชญา

ครูเป็นพลังพัฒนาชาติ
ครุศาสตร์เป็นพลังพัฒนาครู

วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
และนวัตกรรมการศึกษา
เพื่อผลิตและพัฒนาครูให้
มีสมรรถนะทางวิชาชีพ
สู่ท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน

- KR21:** อาจารย์มีความรู้ ทักษะการออกแบบ ห้องเรียนนวัตกรรม ร้อยละ 100
- KR22:** อาจารย์มีนวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น อย่างน้อยปีละ 1 ผลงานต่อ 1 คน
- KR31:** มีแหล่งรวบรวมนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของท้องถิ่น และสังคม
- KR32:** ชุมชนท้องถิ่นนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ ร้อยละ 50 ของนวัตกรรม
- KR33:** ได้รางวัลนวัตกรรมระดับชาติ (ทั้งอาจารย์และ นศ.) อย่างน้อย 5 ชิ้น ต่อปีการศึกษา

แผนภูมิที่ 4: ผลลัพธ์หลัก และผลลัพธ์ที่สำคัญ (Objective and Key Results: OKRs) ของคณะครุศาสตร์

ผลลัพธ์หลักและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objective and Key Results: OKRs) ของคณะครุศาสตร์ มีรายละเอียดดังนี้

O1: พลิตครูนวัตกรรม

- KR1.1 มีระบบคัดเลือกนักศึกษาเชิงรุกที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู จำนวน 1 ระบบ
 - KR1.1.1 มีระบบคัดเลือกนักศึกษาเชิงรุกที่โรงเรียนมีส่วนร่วม จำนวน 1 ระบบ
- KR1.2 มีหลักสูตรผลิตและพัฒนาครูที่มีความเป็นเลิศจำนวน 6 หลักสูตร
 - KR1.2.1 ทุกหลักสูตรทำวิจัยเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางสาขาวิชา ตามบริบท
 - KR1.2.2 นักศึกษาผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพครู 5 รายวิชา
- KR1.3 มีระบบฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ยกระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 1 ระบบ
 - KR1.3.1 มีระบบพัฒนาครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์ การณ์ 1 ระบบ (PLC/นิเทศOnline/Coaching)
- KR14: นักศึกษาทุกคนมีนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อย่างน้อย 1 ชิ้น ก่อนสำเร็จการศึกษา
 - KR1.4.1 นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม โครงการงาน หรืองานวิจัย หรือบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เป็นงานที่สามารถ แก้ไขปัญหาให้ชุมชนหรือท้องถิ่น อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อปีการศึกษา
 - KR1.4.2 มีนวัตกรรมที่ต่อยอดถึง Start up อย่างน้อย 1 นวัตกรรมต่อปีการศึกษา
 - KR1.4.3 จำนวนนวัตกรรมที่ได้ยื่นขอจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรขององค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/ปีการศึกษา

O2: พัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะนวัตกรรม

- KR2.1 อาจารย์มีความรู้ ทักษะการออกแบบห้องเรียนนวัตกรรม ร้อยละ 100
 - KR2.1.1 อาจารย์ทุกคนมีความรู้ ทักษะการออกแบบห้องเรียนนวัตกรรม
 - KR2.1.2 ร้อยละ 80 ของหลักสูตรที่เป็นต้นแบบในการขยายผลและสร้าง เครือข่ายในการออกแบบ และสร้างห้องเรียนนวัตกรรม
 - KR2.1.3 มีระบบพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรม จำนวน 1 ระบบ
- KR2.2 อาจารย์มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น อย่างน้อยปีละ 1 ผลงานต่อ 1 คน
 - KR2.2.1 อาจารย์ทุกคนสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 นวัตกรรม
 - KR2.2.2 อาจารย์ทุกคนออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้ นักศึกษาทุกคนได้สร้างสรรค์นวัตกรรมในรายวิชาที่สอน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 รายวิชา

KR2.2.3 อาจารย์มีผลงานเผยแพร่อย่างน้อย 10% ของผลงานต่ออาจารย์ทั้งหมด/ปีการศึกษา

O3: เป็นศูนย์กลางนวัตกรรมการเรียนรู้ของท้องถิ่นและสังคม

- KR3.1 มีแหล่งรวบรวมนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของท้องถิ่นและสังคม
- KR3.1.1 ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดเก็บและเผยแพร่ นวัตกรรม 1 ระบบ
 - KR3.1.2 จำนวนผลงานนวัตกรรมของบุคลากรทางการศึกษา (ภายนอก) ที่อยู่ในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม อย่างน้อย 20 ผลงานต่อปีการศึกษา
- KR3.2 ชุมชนท้องถิ่นนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ 50 ของนวัตกรรม
- KR3.2.1 มีฐานข้อมูลองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้จากการวิจัยและบริการวิชาการ
 - KR3.2.2 มีระบบติดตามการใช้ประโยชน์จากการวิจัยและบริการวิชาการ
 - KR3.2.3 มีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยและบริการวิชาการระหว่างหน่วยงานครอบคลุมพื้นที่ภาคเหนือตอนบน
- KR3.3 ได้รางวัลนวัตกรรมระดับชาติ (ทั้งอาจารย์และนักศึกษา) อย่างน้อย 5 ชิ้นต่อปีการศึกษา
- KR3.3.1 มีระบบสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาส่งผลงาน/นวัตกรรมเข้าประกวดในระดับชาติ (การให้รางวัล/เครือข่าย)

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

- 1.1 คณะครุศาสตร์มีงานบริการวิชาการที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2 คณะครุศาสตร์ มีงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษาศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด คำเป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย				กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
เป้าประสงค์ 1.1 คณะครุศาสตร์มีงานบริการวิชาการที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					
1.1.1 สัดส่วนจำนวนโครงการบริการในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีหรือการน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ รวมถึงการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างความเข้มแข็งให้แกท้องถิ่นและภูมิภาคต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ 1.1 สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับจังหวัดพื้นที่ที่บริการในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่และพัฒนากระบวนการวางแผนการบริการวิชาการเชิงรุก แนวทางการพัฒนา 1.1.1 การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วน โดยการทำความร่วมมือและกิจกรรมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภายในจังหวัดลำปางและจังหวัดลำพูน 1.1.2 วิเคราะห์ปัญหาความต้องการของชุมชนในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยทั้งในจังหวัดลำปางและจังหวัดลำพูน 1.1.3 จัดทำแผนพัฒนาภายใต้บริบทของพื้นที่และร่วมทำแผนยุทธศาสตร์ในประเด็นต่างๆ กับทางท้องถิ่นจังหวัดลำปางและจังหวัดลำพูน 1.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือการน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1.1.2 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ	5	5	5	5	กลยุทธ์ 1.2 บูรณาการความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคสังคม ในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นให้บรรลุเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา 1.2.1 สร้างเครือข่ายภาครัฐ เอกชน ภาคประชาชน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการอ่านออกเขียนได้ของประชาชนในพื้นที่บริการตามเป้าประสงค์ร่วมกัน 1.2.2 พัฒนาศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นศูนย์กลางเครือข่ายความร่วมมือในการบริการวิชาการและวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
1.1.3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	
1.1.4 จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น	5	5	5	5	กลยุทธ์ 1.3 ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย และการพัฒนาท้องถิ่น แนวทางการพัฒนา 1.3.1 พัฒนาศักยภาพคณาจารย์ในการบูรณาการความรู้และประสบการณ์การเรียนการสอน การวิจัย สู่การบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 1.3.2 สร้างระบบการจูงใจให้อาจารย์สนใจให้บริการวิชาการตามความถนัด โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน และการวิจัย 1.3.3 ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
					กลยุทธ์ 1.4 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ โดยใช้การมีส่วนร่วมแนวทางการพัฒนา 1.4.1 สร้างดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นคลังนวัตกรรมเพื่อบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1.4.2 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการและติดตามผู้รับบริการบริการวิชาการ เช่น ระบบ PLC Online 1.4.3 พัฒนาระบบการติดตามชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงหลังการพัฒนา (Coaching and Mentoring)
เป้าประสงค์ 1.2 คณะครุศาสตร์ มุ่งงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษาศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน					
1.2.1 สัดส่วนจำนวนผลงานวิชาการที่ใช้สังคมสามารถแก้ไขปัญหาของชุมชนสังคมในพื้นที่ต่อผลงานวิชาการที่ได้ดำเนินการทั้งหมด	-	-	1	2	กลยุทธ์ 1.5 ส่งเสริมให้มีการทำผลงานวิชาการรับใช้สังคมโดยการสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยเชิงพื้นที่ที่เน้นให้เกิดนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน แนวทางการพัฒนา 1.5.1 พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำผลงานวิจัยรับใช้สังคม 1.5.2 สนับสนุนและส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี การอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อแก้ไข ลดปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน ท้องถิ่นและภูมิภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์

- 2.1 บัณฑิตครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีสมรรถนะทางวิชาชีพเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 2.2 บัณฑิตครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะคนไทย 4 ประการและสามารถถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย
- 2.3 บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 2.4 ครูประจำการในพื้นที่ได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อความเป็นครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
เป้าประสงค์ 2.1 บัณฑิตครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีสมรรถนะทางวิชาชีพเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต					
2.1.1 ระบบคัดเลือกนักศึกษาครูศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	1 ระบบ	1 ระบบ	1 ระบบ	1 ระบบ	กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาระบบคัดเลือกนักศึกษาครูศาสตร์ แนวทางการพัฒนา 2.1.1 จัดค่ายปลูกฝังทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ 2.1.2 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำตนเองในการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2.1.2 ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการปรับปรุงเพื่อให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	100	100	100	100	กลยุทธ์ 2.2 ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และกระบวนการผลิตครูให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา (School Integrated Learning) แนวทางการพัฒนา 2.2.1 พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องและตรงตามความต้องการของสถานศึกษา 2.2.2 ส่งเสริมให้ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงาน สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษา โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา (School Integrated Learning) 2.2.3 สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2.1.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษจากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี	70	70	80	80	กลยุทธ์ 2.3 พัฒนาและปรับปรุงระบบและกลไกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แนวทางการพัฒนา 2.3.1 พัฒนาระบบฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้งแบบ Onsite และ Online 2.3.2 พัฒนาระบบ PLC Online เพื่อการนิเทศน์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2.3.3 พัฒนาทักษะการนิเทศและการให้คำปรึกษาแก่อาจารย์คณะครุศาสตร์และครูปี่เลี้ยง 2.3.4 พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยให้กับนักศึกษาและโรงเรียนในท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2.1.4 ร้อยละผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาตินานาชาติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู	20	20	20	20	กลยุทธ์ 2.4 ส่งเสริมการทํารวบรวมงานวิจัยด้านการศึกษาศึกษาเพื่อตีพิมพ์ระดับชาติ และแนวทางการพัฒนา 2.4.1 พัฒนาสมรรถนะอาจารย์คณะครุศาสตร์ในการทํารวบรวมงานวิจัยทางการศึกษาในระดับสูง 2.4.2 ส่งเสริมการทํารวบรวมงานวิจัยด้านการศึกษานำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู
เป้าประสงค์ 2.2 บัณฑิตครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีด้วยคุณลักษณะ 4 ประการและสามารถถ่ายทอด/แบ่งปันให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย					
2.2.1 ร้อยละจำนวนบัณฑิตศึกษาที่ผ่านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างเสริมสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีคุณลักษณะคนไทย 4 ประการตามพระราชบัญญัติ	100	100	100	100	กลยุทธ์ 2.5 บัณฑิตศึกษาครุศาสตร์ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีคุณลักษณะคนไทย 4 ประการตามพระราชบัญญัติ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย แนวทางการพัฒนา 2.5.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะคนไทย 4 ประการตามพระราชบัญญัติ และเป็นบัณฑิตจิตอาสา มีคุณธรรม และนำสังคม ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องทุกชั้นปี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
เป้าประสงค์ 2.3 บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง					
2.3.1 ร้อยละจำนวนศิษย์เก่าในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อความเป็นครูมืออาชีพ	200	200	200	200	กลยุทธ์ 2.6 พัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่าและเสริมสร้างสมรรถนะศิษย์เก่า แนวทางการพัฒนา 2.6.1 พัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบัณฑิตครูที่เข้าสู่วิชาชีพ 2.6.2 จัดทำหลักสูตรพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู เช่น การศึกษาต่อ การเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ
เป้าประสงค์ 2.4 ครูประจำการในพื้นที่ได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อความเป็นครูมืออาชีพ					
2.4.1 จำนวนหลักสูตรที่ยกระดับทักษะ (Up skill) การปรับทักษะ (Re skill) และหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)	10	10	15	15	กลยุทธ์ 2.7 พัฒนาครูประจำการและครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ แนวทางการพัฒนา 2.7.1 จัดทำหลักสูตรที่ช่วยยกระดับทักษะ (Up skill) การปรับทักษะ (Re skill) และหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) 2.7.2 จัดทำระบบติดตามช่วยเหลือหลังการพัฒนาโดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC ทั้งแบบ Onsite และ Online
2.4.2 จำนวนครูประจำการในพื้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อความเป็นครูมืออาชีพ	500	500	500	500	

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

- 3.1 บัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีคุณภาพพร้อมรองรับบทบาทเปลี่ยนแปลง
- 3.2 บัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางสามารถพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 3.3 บุคลากรในคณะครุศาสตร์มีความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
เป้าประสงค์ 3.1 บัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีคุณภาพพร้อมรองรับบทบาทเปลี่ยนแปลง					
3.1.1 สัดส่วนจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด	100	100	100	100	กลยุทธ์ 3.1 พัฒนากลยุทธ์ให้ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่ สังคม และประเทศชาติ แนวทางการพัฒนา 3.1.1 ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเดิม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ความทันสมัยของการและองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคม เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่ สังคม และประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
					3.1.2 ส่งเสริมให้ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงาน สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และจัดการศึกษา 3.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ฝึกประสบการณ์ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น 3.1.4 จัดทำโครงการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อรับรอมมาตรฐานวิชาชีพ เช่น ความรู้ทักษะ และสมรรถนะต่างๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
3.1.2 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า	A2	A2	B1	B1	กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา 3.2.1 สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ เช่น เพิ่มจำนวนอาจารย์ชาวต่างชาติ และสื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ วางระบบการใช้สิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องศึกษาค้นคว้าและสนับสนุนการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนรู้ ร่วมกันในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3.1.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับใบรับรองวิชาชีพตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพในสาขาที่สำเร็จการศึกษา	70	70	80	80	
3.1.4 อัตราการได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งในพื้นที่และภูมิภาคและนอกพื้นที่และภูมิภาคภายในระยะเวลา 1 ปี	70	70	80	80	
3.1.5 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต	4.01 ขึ้นไป	4.01 ขึ้นไป	4.51 ขึ้นไป	4.51 ขึ้นไป	

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
เป้าประสงค์ 3.2 บัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น						
3.2.1 ร้อยละของผลงานของนักศึกษาปริญญาตรี ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	5	5	10	10	กลยุทธ์ 3.3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น แนวทางการพัฒนา 3.3.1 สนับสนุนทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนสำหรับการพัฒนานวัตกรรมด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ ห้องปฏิบัติการ (มาตรฐาน) บุคลากร เป็นต้น 3.3.2 ส่งเสริมการจัดทำผลงานของนักศึกษา โดยพัฒนาสิ่งสนับสนุนในการเอื้ออำนวยให้เกิดการทำงาน เช่น การจัดทำห้องปฏิบัติการสนับสนุน การพัฒนาผลงานทางวิชาการของนักศึกษาเปิดเผยแพร่ทั้งระดับชาติและนานาชาติ 3.3.3 จัดสรรงบประมาณสนับสนุน ส่งเสริมการสร้างสรรค์เพื่อผลิตผลงานให้แก่นักศึกษาเพื่อเผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	
เป้าประสงค์ 3.3 บุคลากรในคณะครุศาสตร์มีความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ						
3.3.1 ร้อยละของผลงานของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาศมรรถนะอาจารย์ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ แนวทางการพัฒนา 3.4.1 พัฒนาคณาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญและเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (Re-skill and Up-skill) 3.4.2 พัฒนาศักยภาพในการวิจัยของคณาจารย์ในการเสนอขอรับทุนจากภายนอกมหาวิทยาลัยและการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ 3.4.3 ส่งเสริมการทำผลงานของอาจารย์ เพื่อเพิ่มสมรรถนะ การตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

- 4.1 คณะครุศาสตร์ มีโครงสร้างและระบบสนับสนุนการทำงานที่เอื้อต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม
- 4.2 คณะครุศาสตร์มีระบบบริหารจัดการคณะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและภาวะวิกฤติโดยใช้หลักการมาภิบาล

ตัวชี้วัด คำเป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย				กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
เป้าประสงค์ 4.1 คณะครุศาสตร์ มีโครงสร้างและระบบสนับสนุนการทำงานที่เอื้อต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม					
4.1.1 ระบบและกลไกการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	1 ระบบ	1 ระบบ	1 ระบบ	1 ระบบ	กลยุทธ์ 4.1 ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่ แนวทางการพัฒนา 4.1.1 พัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ 4.1.2 จัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตกับการทำงานตามแนวคิดองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) 4.1.3 จัดระบบการจูงใจในการสร้างนวัตกรรมการปฏิบัติงานทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน
4.1.2 จำนวนอาจารย์ และบุคลากร และศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลในระดับชาตินานาชาติ	1	1	1	1	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
					4.1.4 ประสานงานดำเนินงานกับสมาคมศิษย์เก่าเพื่อให้เกิดการส่งเสริมศิษย์เก่าให้มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และการสนับสนุนส่งเสริมภารกิจด้านต่างๆ ของมหาวิทยาลัย 4.1.5 ส่งเสริมการจัดการบริหารและการสร้างรายได้จากทรัพย์สินทางปัญญาของบุคลากร 4.1.6 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานของบุคลากร มหาวิทยาลัยต่อประชาชนองค์กร หน่วยงานภายนอก
4.1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยการประเมินผล การพัฒนาองค์กรตามตัวชี้วัดของการเรียนรู้ เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ และนวัตกรรม	อย่างน้อย 4 คะแนน	อย่างน้อย 4 คะแนน	อย่างน้อย 4 คะแนน	อย่างน้อย 4 คะแนน	กลยุทธ์ 4.2 พัฒนาคณะครุศาสตร์ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา 4.2.1 พัฒนาระบบสนับสนุนการทำงานที่เอื้อต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือ
4.1.4 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ	1	1	1	1	กลยุทธ์ 4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะครุศาสตร์ แนวทางการพัฒนา 4.3.1 แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือและจัดทำบันทึกข้อตกลงกับเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ 4.3.2 สมัครเข้าร่วมเป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
เป้าประสงค์ 4.2 คณะครุศาสตร์มีระบบบริหารคณะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและภาวะวิกฤติโดยใช้หลักธรรมาภิบาล					
4.2.1 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ	4.00	4.00	4.00	4.00	กลยุทธ์ 4.4 ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร ทุกคนมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ แนวทางการพัฒนา 4.4.1 ถ่ายทอด กำกับ ติดตาม วัดผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ - สร้างระบบกลไกการถ่ายทอด กำกับติดตามและวัดผลการดำเนินงาน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 4.4.2 พัฒนาระบบประเมินคุณธรรม - จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจสู่ผู้ปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง - ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและผู้บริหารที่สามารถสะท้อนสมรรถนะของบุคคลอย่างเป็นธรรม ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4.4.3 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจที่ชัดเจนเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์
4.2.2 ผลสำรวจความคิดเห็นความพึงพอใจของประชาชนและผู้รับบริการที่มีต่อคณะครุศาสตร์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	4.4.4 สำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ อาทิ นักศึกษาประชาชน และองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น เพื่อนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์และหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 4

กลไกการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์



ส่วนที่ 4

กลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

การบริหารจัดการ

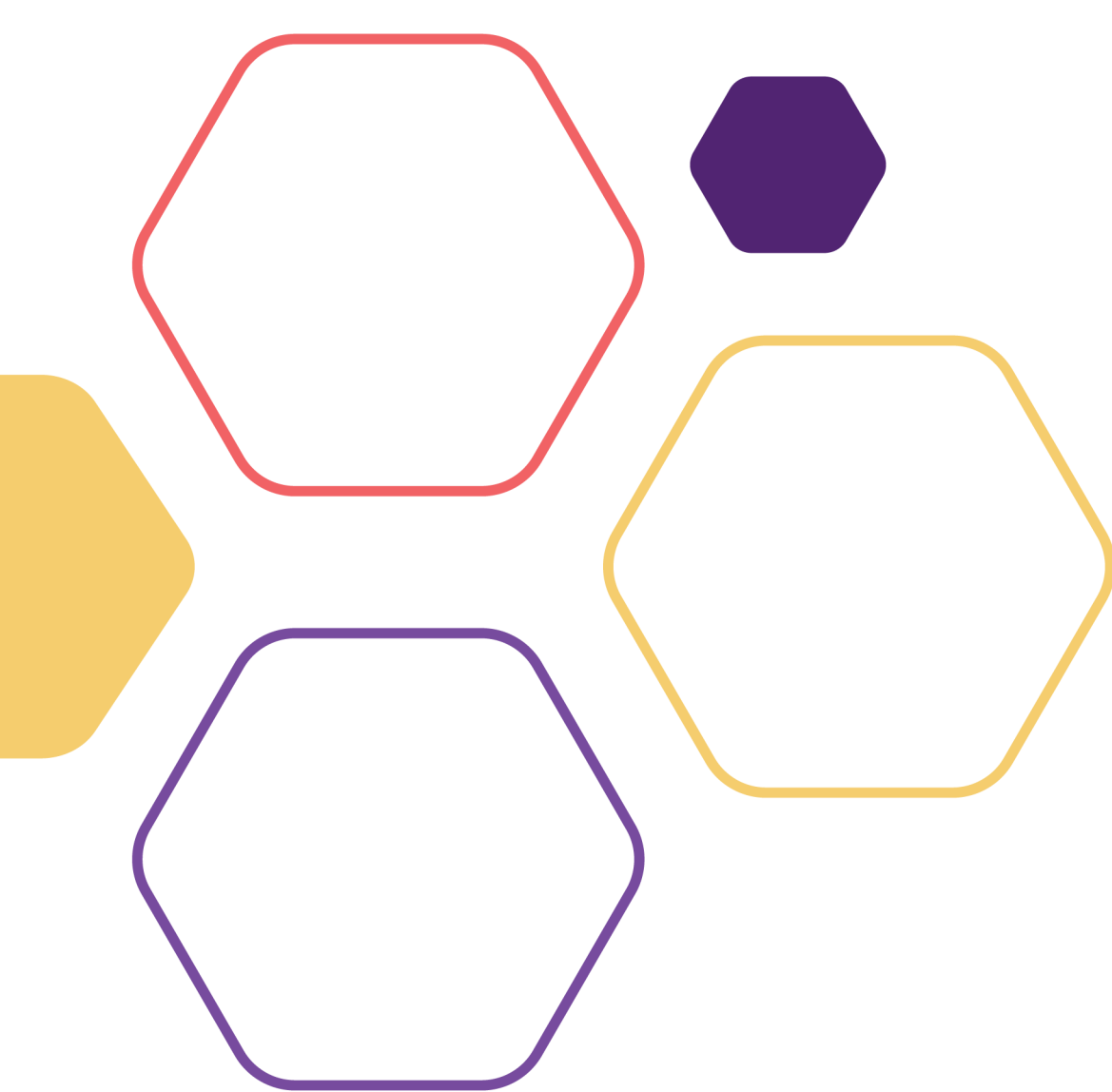
1. การสื่อสารแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2565-2568 สู่บุคลากรภายในคณะทุกคนผ่านการประชุมชี้แจง ผ่านเอกสาร และช่องทางการสื่อสารออนไลน์ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนโดยการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล
2. การถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2565-2568 ไปสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย
3. คณะมีการจัดสรรงบประมาณประจำปีตอบสนองการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนามหาวิทยาลัยโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี และสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากร หน่วยงานแสวงหางบประมาณจากแหล่งอื่นในการดำเนินงานให้ตอบสนองแผนยุทธศาสตร์ฯ เพิ่มเติม
4. กำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของแผนปฏิบัติราชการประจำปี
5. การติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อประเมินผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและทบทวนกลยุทธ์การพัฒนาประจำปี โดยกระทำอย่างต่อเนื่อง

การประสานงาน

1. คณะครุศาสตร์มีการประสานงานกับบุคลากรทุกหน่วยงานภายในคณะ เพื่อการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกระบวนการบริหารจัดการแผนอย่างมีประสิทธิภาพตั้งแต่การจัดทำแผน การบริหารและดำเนินงานตามแผน การติดตามประเมินผลสำเร็จ และการปรับปรุงทบทวนแผน เพื่อให้มีการดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมาย
2. คณะครุศาสตร์มีการประสานกับหน่วยงานภายนอก เช่น ส่วนราชการระดับจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนเครือข่าย องค์กรส่วนท้องถิ่น ชุมชน โดยผู้บริหาร และผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อแสวงหาความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

การติดตามประเมินผล

คณะครุศาสตร์จัดให้มีคณะกรรมการดำเนินการติดตามประเมินผลสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนามหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป็นระยะตามกรอบแผนปฏิบัติการ ซึ่งพิจารณาผลสำเร็จตาม เป้าประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด พร้อมทั้งสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการ เพื่อเสนอ คณะกรรมการประจำคณะ และผู้บริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา



มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
119 ถ.ลำปาง-แม่ทะ หมู่ที่ 9 ตำบลชมพู
อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100